



# Skýrsla um innra mat 2021 - 2022

---

FELLASKÓLA VOR 2022

Anna Birna Einarsdóttir  
Helena Rós Einarsdóttir  
Hjördís Marta Óskarsdóttir

## Inngangur

Innra mat er fagleg ígrundun, gagnasöfnun og greining á gögnum um skólastarfið í þeim tilgangi að leggja mat á hversu vel hefur tekist að ná þeim markmiðum sem skólastarf byggir á samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla og námskrá skólans.

Megin spurningar í innra mati eru; Hversu vel stöndum við okkur, Hvernig vitum við það? Hverjir eru okkar styrkleikar og helstu tækifæri til umbóta? Markmiðið með innra mati er að bæta nám nemenda, verða sterkari skóli, efla fagmennsku kennara og bæta námsárangur nemenda.

Fellaskóli er grunnskóli fyrir börn í 1. – 10. bekk. Hann er einn af fimm grunnskólum í sameinuðu sveitafélagi Múlaþingi sem saman stendur af Borgarfirði eystra, Djúfavogi, Egilsstöðum, Fellabæ, Jökulsárhlíð og Seyðisfirði. Grunnskólinn á Borgarfirði eystra er rekinn sem deild undir Fellaskóla og nemendur þar stunda nám í Fellaskóla einn dag í viku. Fellaskóli starfar samkvæmt lögum um grunnskóla 91/2008.

Frá skólaárinu 2019 – 2020 starfa kennarar og annað starfsfólk skólans í teyllum. Þannig er stundatafla hvers teymis fyrir sig samfelld og eins þannig að auðvelt er að blanda upp hópum þvert á árganga innan hvers teymis. Í hverju teymi starfa umsjónarkennarar og þeir sem koma að nemendum s.s. sérkennarar, þroskaþjálfari og stuðningsfulltrúar.

Kennslan í skólanum tekur mið af viðmiðunarstundaskrá en mismunandi áherslur eru á stigunum. Séráherslur skólans eru útinám og útikennsla á yngsta – og miðstigi. Einnig samþætting bóklegra greina við list- og verkgreinar. Á miðstigi er lögð áhersla á að efla sjálfstæði og frumkvæði nemenda og til að styðja við það fer námið fram í ákveðnum lotum þar sem nemendur geta ákveðið sjálfir hvaða námsgrein þeir leggja áherslu á hverju sinni í lotunum, útfærslum á verkefnum sínum og fl.

Skólaárið 2021 – 2022 voru 94 nemendur í Fellaskóla og kynjahlutfall mjög jafnt. Það voru 30 starfsmenn í mismunandi starfshlutföllum.

Á Borgarfirði eystra voru fjórir nemendur og þrír kennarar. Fjóra daga vikunnar sækja þau námið í grunnskólanum á Borgarfirði og einn dag í viku koma kennarar og nemendur í Fellaskóla.

Innra mats teymi skólans skipa Anna Birna Einarsdóttir og Hjördís Marta Óskarsdóttir skólastjórnendur og Helena Rós Einarsdóttir verkefnastjóri stoðþjónustu.

Í þessari skýrslu verður sagt frá söfnun gagna og helstu niðurstöðum innra mats út frá viðmiðunartöflu um innra mat skólans árið 2021 – 2022.

## Innra mat

Viðfangsefni innra mats skólaárið 2021-2022 voru starfsáætlun, nám og námsárangur, starfsfólk, líðan og starfsandi og umbótaáætlun og þróunarstarf.

Hér má sjá þau viðfangsefni sem Fellaskóli hefur til viðmiðunar í innra mati skólans.

Viðfangsefni sjálfsmats Fellaskóla	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Skólanámskrá, t.d. stefna, markmið, inntak, nám og námsmat	X		X		X	
Starfsáætlun, t.d. skipulag, verkferlar og stoðþjónusta	X	X	X	X	X	X
Nám og námsárangur	X	X	X	X	X	X
Nemendur t.d. líðan, starfsandi og samstarf	X		X		X	
Starfsfólk t.d. líðan, starfsandi og samstarf	X	X		X		X
Stjórnun	X		X		X	
Viðmót og menning skóla			X		X	
Aðbúnaður			X			X
Umbótaáætlun/ þróunarstarf	X	X		X		X

## Starfsáætlun – skipulag, verkferlar og stoðþjónusta

Í Fellaskóla er samkennsla árganga. Það hefur löngum verið með þeim hætti í sumum árgöngum en öðrum ekki. Það hefur ráðist af misjöfnum stærðum árganga.

Skólaárið 2021 - 2022 verða allir árgangar í blönduðum lotuverkefnum í hverri viku. Kennslufyrirkomulagið er með þeim hætti að kennt er á yngsta stigi ( 1. – 4. bekk), miðstigi ( 5. – 7. bekk) og unglíngastigi 8. – 10. bekk. Útfærslurnar á stigunum eru með mismunandi hætti. En það eru líka samkennsluhópar á hverju stigi s.s. 2. og 4. bekkur á yngsta stigi, 5. og 6. á miðstigi og 8. og 9. á unglíngastigi.

Á hverju stigi starfa kennarar og annað fagfólk saman í teyminum. Teymin skipuleggja í sameiningu vinnuna sem fram fer á stigunum.

Á yngsta stigi er námið skipulagt út frá aðferðum Byrjendalæsis og nemendum blandað upp í mismunandi hópa þvert á árganga í fjölbreyttum stöðvaverkefnum. Þar eru 2. og 4. bekkur samkennsluhópar en ekki 1. og 3. bekkur.

Á miðstigi er nemendum skipt í tvo umsjónarhópa þar sem 5. og 6. bekkur eru samkennsluhópur og 7. bekkur einn hópur. Þar er lögð áhersla á útikennslu og útinám. Þar er námið skipulagt í lotum út frá þeim að hluta til en einnig tímar í töflu í ákveðnum námsgreinum. Í lotuverkefnum vinnur allt miðstig saman eða hópnum er skipt upp í minni hópa þvert á árgang. Á miðstigi er lögð áhersla á samræðu og ígrundun sem mikilvæga kennsluáðferð.

Á unglíngastigi er nemendum skipt niður í tvo umsjónarhópa, samkennsla í 8. – 9. bekk og 10. bekkur sér. Nám á unglíngastigi er skipulagt í lotum sem vara í ákveðinn tíma. Í lotunum er leitast við að samþætta námsgreinar og gefa nemendum svigrúm til þess að axla meiri ábyrgð á eigin námi. En á unglíngastigi eru einnig kennslustundir með ákveðnum námsgreinum s.s. stærðfræði, enska og íslenska.

Við skipulag kennslu er horft til þess að nemendur eru á hverjum tíma mislangt komin á mismunandi sviðum þroska. Nemendur hafa einnig mismunandi styrkleika, áhugasvið og getu. Námi og öðru starfi skólans er ætlað að stuðla að alhliða þroska nemandans út frá forsendum og hæfileikum hvers og eins. Skólastarfið miðast við að stuðla jafnt að tilfinningalegum og félagslegum þroska sem og vitsmunalegum.

Í Fellaskóla gerum við list- og verkgreinum hátt undir höfði. Hvert stig fer þrisvar sinnum í viku í list- og verkgreinar. Stigunum er skipt niður í fjóra blandaða hópa þvert á árganga. Hver hópur er í 7 vikur í einni list – eða verkgrein og rúllar þannig frá einni list – og verkgrein yfir í aðra. List- og verkgreinarnar eru fjórar, myndmennt, heimilisfræði, smíði og textílmenn. List- og verkgreinar eru í nánu samstarfi við umsjónarkennara og þannig vinna nemendur verkefni í list- og verkgreinum m.a. sem tengjast eða eru hluti af þeim stiganna hverju sinni.

Í vetur verður lögð áhersla á eftirfarandi þætti á öllum stigum í Fellaskóla:

- Efla og styrkja sjálfstæði nemenda í námi
- Gefa nemendum tækifæri til að kafa dýpra í viðfangsefnið – læra meira
- Gefa öllum nemendum tækifæri til að læra með þeim hætti sem þeim lætur best ( fjölgreindir)
- Gera námið og námsumhverfið opið, hvetjandi og skapandi
- Hafa meiri samfellu í námi nemenda og vinnulotum
- Gefa nemendum tækifæri til að vinna saman þvert á skilgreinda bekk.

Öll þessi markmið vinna saman með einum eða öðrum hætti. Og þegar við horfum á þær leiðir sem farnar hafa verið í vetur til að vinna að ofan töldum markmiðum má sjá að hver leið kemur inn á flest markmiðin.

### Yngsta stig

Til að efla og styrkja sjálfstæði nemenda í námi fóru kennarar stiga ( yngsta, mið og unglingsstig) mismunandi leiðir.

Í öðrum og fjórða bekk er samkensla. Þar unnu nemendur markvisst með dagbók þar sem þeir skráðu niður í lok hverrar viku hvernig þeim þótti frammistaða sín vera í verkefnum vikunnar. Hvað vakti áhuga þeirra, hvert var þeirra framlag í hópaverkefnum, hvað ætla þeir að gera betur í næstu viku og fl. Þetta var vinna sem opnaði augu þeirra fyrir ábyrgð þeirra á eigin námi og vellíðan í skólanum. Þessi vinna efldi þau sem einstaklinga og einnig námsmenn.

Á yngsta stigi voru námslotur nemenda skipulagðar á grunni Byrjendalæsis sem Fellaskóli starfar eftir þar sem nemendur taka þátt í að tengja grunntexta, lykilorðavinna, sundur greinandi vinnu og enduruppbyggjandi vinnu við námsgreinar, heimsmarkmið og einkunnarorð skólans. Unnið var eftir þremur leiðum; rannsóknarvinna sem unnin var út frá spurningum nemenda, nemendastýrðar áhugasviðsnotur og lotum sem kennarar skipulögðu með flæðandi stöðvum og svo stýrðri hringekjuvinnu.

### Miðstig

Skólaveturinn skiptist í lotur sem skiptast á að vera hefðbundnar lotur og samþættrar lotur. Í hefðbundinni lotu er áhersla á hverja námsgrein fyrir sig; innlagnir, stigvaxandi sjálfsábyrgð nemandans í að vinna eftir áætlun og aukin áhersla á skipulagningu eigin verka. Í samþættri lotu er áhersla á samþættingu margra námsgreina út frá einu viðfangsefni þar sem fjölbreytt verkefni eru unnin með margs konar námsefni og mismunandi nálgun eftir því hvernig viðfangsefnið tengist hinum ýmsu námsgreinum. Ennfremur er leitast við að tengja viðfangsefni áherslum skólans sem eru **siðvit**, **bókvit** og **verkvit**. Í upphafi hverrar samþættrar lotu fá nemendur upplýsingar um hvaða grunnmarkmið eru tengd við vinnu lotunnar.

## Unglingastig

Á unglingsstigi er námið skipulagt í lotum þar sem viðfangsefnið kallar á samþætta vinnu námsgreina. Loturnar eru mislangar, þær hafa eitthvað yfirheiti/ þema og verkefni innan lotunnar krefjast vinnu úr flestum námsgreinum. Nemendur fá lotuskipulag í byrjun hvers lotu og þeir geta valið í hvaða námsgrein þeir vinna í lotutímum sem eru á hverjum degi. Í lotuskipulaginu eru námsmarkmiðin skilgreind, tímaáætlun og verkefnaskil eru afmörkuð. Þannig hafa nemendur yfirsýn yfir vinnuna sem þeir eiga fyrir höndum næstu vikur og eru einnig meðvitaðir um eigin ábyrgð, frammistöðu og hafa val.

Á unglingsstigi vinna nemendur einnig lokaverkefni sem þeir velja sjálfir út frá sínum hugðarefnum og skila af sér í þeim búið sem þeir kjósa. Foreldrum er boðið að skoða afrakstur vinnunnar og það hefur mjög hvetjandi áhrif á alla.

## Stoðþjónusta

Skólaárið 2021 – 2022 var Helena Rós Einarsdóttir til að halda utan um og leiða ákveðin verkefni innan stoðþjónustu skólans. Nafni Sérkennslustjóra var breytt í verkefnastjóri stoðþjónustu og hennar helstu verkefni eru að vinna í nánú samstarfi við Félagsþjónustu sveitafélagsins varðandi greiningar, skimanir, samskipti við foreldra og nemendur sem þurfa á aukinni þjónustu að halda frá skólanum eða félagsþjónustu. Undir hennar verkstjórn falla einnig nemendaráðsfundir, fundir með ALL teymi sveitafélagsins og öðrum sérfræðingum sem koma að þjónustu við nemendur.

Verkefnastjóri stoðþjónustu er einnig í nánú samstarfi við umsjónarkennara og aðra fagmenn skólans. Að vori er haldinn fundur með teyminum þar sem horft er yfir farinn veg og stuðningur við nemendur og kennara metinn út frá stöðu nemenda og almennu gengi yfir veturinn. Út frá niðurstöðum þess fundar meta skólastjóri og verkefnastjóri stoðþjónustu stuðningsþörf næsta skólaárs.

Samkvæmt lögum eiga allir nemendur kost á að stunda nám í sínum heimaskóla án aðgreiningar. Þannig teljum við mikilvægt að skólinn nálgist nemendur út frá þeirra forsendum og námið taki mið af þörfum, áhuga og getu nemenda hverju sinni. Fellaskóli er fámennur skóli og hefur því svigrúm til að bjóða uppá einstaklingsmiðað nám í öllum árgöngum. Við leggjum áherslu á að nemendur geti stundað námið sitt samhliða skólasystkinum en séu ekki teknir út í sértíma nema rík ástæða sé til þess. Kennarar starfa í teyminum og stuðningur frá þroskaþjálfara, sérkennurum og stuðningsfulltrúum er inni í kennslustundum allra nemenda. Þannig fá allir þjónustu við hæfi. Út frá niðurstöðum Læsissskimana og annarra greiningargagna er nám einstaklinga aðlagð. Í teymi yngsta stigs eru auk kennara sérkennari og stuðningsfulltrúar, á unglingsstigi er þroskaþjálfari auk kennara og á miðstigi eru stuðningsfulltrúar auk kennara. Verkefnastjóri stoðþjónustu hefur í samstarfi við aðra sem sinna stoðþjónustu, umsjónarkennara og skólastjóra umsjón með einstaklingsnámskrám og stuðningsúrræðum.

## Umbóta og þróunarstarf í Fellaskóla – áherslur og markmið 2021 – 2022

Skólaárið 2021-2022 var unnin þróunarvinna með Leiðsagnarnám. Að auki unnum við áfram með þróun á teymiskennslu/ vinnu, námsmat og lotuskipulag.

### Teymiskennsla/teymisvinna

Í teymiskennslu er gengið út frá því að kennarar beri sameiginlega ábyrgð á nemendahópum og vinni saman að undirbúningi náms, kennslu og námsmati. Litið er á kennara, stuðningsfulltrúa, sérkennara, þroskaþjálfara sem teymi ákveðins stigs.

Í vetur vinna ákveðnir hópar fagfólks að því að þróa teymisvinnu hjá sér og nemendum á þremur stigum. Þannig vinnur ákveðinn hópur fagfólks með yngsta stig (1.-4. bekkur), annar hópur fagfólks vinnur í teymi að skipulagi og kennslu nemenda á miðstigi (5.-7. bekkur) og þriðji hópur fagfólks vinnur í teymi á unglingsstigi.

Ákveðið var að fara í samkennslu með öll stigin en hingað til hafa sumir árgangar verið í samkennslu en aðrir ekki. Árgangarnir eru misstórir og því kemur best út að kenna stigin saman á mismunandi hátt s.s. með þemaverkefnum, í lotubundinni kennslu, í útikennslu og útinámi, samkennslu og samþættingu námsgreina. Þannig verður farið í að þróa með markvissum hætti teymisvinnu og teymiskennslu þar sem litið verður á hvert stig ( yngsta, mið-og unglingsstig) sem eina heild. Kennarar læra saman og bera sameiginlega ábyrgð á að mæta mismunandi þörfum nemenda.

Hvert stig hefur haft svigrúm til að skipuleggja kennsluna með mismunandi hætti. Þó liggur rauður þráður í gegn um öll stig – þ.e. sömu markmið liggja til grundvallar umbóta- og þróunarstarfinu á öllum stigum.

Á yngsta stigi eru nemendur árganga hjá umsjónarkennara nema 1. og 3. bekkur er þar í samkennslu. Þar eru nemendur 13,5 kennslustundir (hér eftir kest.) þvert á árganga í þema- og lotubundnum verkefnum. Nemendum er skipt niður í fjóra hópa í list- og verkgreinum og þar fá nemendur 7,5 kest. á viku.

Á miðstigi ( 5.-7. bekk) er þremur árgöngum skipt niður í tvo hópa. En í stað þess að blanda öllum þremur árgöngunum þvert á aldur voru 5. og 6. bekkur samkennsluhópur og 7. bekkur var umsjónarbekkur. Þar eru nemendur í þemabundnum samþættem verkefnum að hluta en bóklegu námi á móti. Nemendur eru 6 kest. á viku í list- og verkgreinum.

Á unglingsstigi er nemendum skipt niður í tvo hópa, 8. og 9. bekkur eru samkennslu umsjónarhópur og 10. bekkur umsjónarhópur. Þar er kennt í lotum og nemendur fá lotuskipulag fyrir misjafnlega langan tíma þar sem allar námsgreinar eru undir. Á unglingsstigi eru 3. kest. í list- og verkgreinum á viku – 5 kest á viku í valgreinar (metið val og kennt í skóla).

Allir árgangar eru í blönduðum hópum þvert á árganga í list- og verkgreinum og íþróttum.

### Markmið með teymiskennslu (rauði þráðurinn)

- Að skapa heildstæða kennslu fyrir nemendur
- Að efla fjölbreytni í kennsluháttum
- Efla og styrkja samvinnu og samskipti nemenda
- Efla sjálfstæði og sjálfsábyrgð nemenda í eigin námi
- Auka það að vinna nemenda stýrist af markmiðum aðalnámskrár í stað vinnubóka
- Efla og styrkja samvinnu fagfólks í skólanum

Á síðasta skólaári voru nemendur í umsjónarhópum þvert á árganga en þegar gerð var skoðun á upplifun nemenda og kennara eftir síðasta skólaár kom í ljós að nemendur söknuðu þess að tilheyra ekki bekknum sínum og þeir kusu einnig að eiga ákveðna umsjónarstofu.

Kennurum þótti mikil vinna að setja sig inn í allar námsgreinar það sem þær voru allar undir í námslotunum svo farin var þá leið í vetur að hver og einn kennari væri eyrnamerkur ákveðnum námsgreinum og bæri þá ábyrgð á að þar væri námsmarkmiðum fullnægt.

### Námsmat

Áhersla hefur verið lögð á leiðsagnarmat í vetur og kennarar settið fyrirlestra frá Háskólanum á Akureyri auk þess að lesa bók Nönnu Christiansen; "Leiðsagnarnám. Hvers vegna, hvernig, hvað?".

Mikil vinna hefur átt sér stað við að færa námsmat inn á Námfús og auka sýnileika þess bæði gagnvart nemendum og foreldrum, með það að markmiði að kennarar merki við hæfniviðmið úr skólanámskrá jafnt og þétt svo hægt sé að fylgjast með framförum nemenda og sjá hvort breyta þurfi áherslum til að mæta markmiðum jafnóðum. Með þessu fyrirkomulagi yrði upplýsingagjöf til foreldra einnig meiri, en þeir gætu fylgst með gengi barna sinna jafnóðum á Námfús.is.

Skólanámskrá er nú tilbúin og komin á heimasíðu skólans, en námsmatið tekur mið af kröfum aðalnámskrár grunnskóla 2013. Metið er út frá lykilhæfni og hæfniviðmiðum námssviða. Á mið- og unglíngastigi fá nemendur bókstafi (A, B+, B, C+, C, D) sem segja til um hvernig gengur að ná viðmiðum, en á yngsta stigi fá nemendur orð (framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð) sem segja til um gang mála.

Ákveðið var að foreldrasamtöl á haustönn væru nemendastýrð, foreldrasamtöl á miðönn snúi að líðan, samskiptum, markmiðum og vinnulagi nemenda og vitnisburður á vorönn sýnir hvar nemendur eru staddir í námsmarkmiðum vetrarins.



## Leiðir til starfsþróunar

- Teymin læra saman og þróa starfshætti sína með sameiginlegri vinnu
- Fræðsla og faglegar umræður á kennarafundum og teymisfundum
- Námskeið, ýmist sameiginleg eða námskeið sem kennarar/starfsmenn sækja sjálfir
- Lestur og kynningar fyrir aðra starfsmenn
- Lærdómshópar myndaðir um ákveðna þætti

### Starfsþróun og símenntun kennara

Hverjum skóla er skylt að gera símenntunar-/starfsþróunaráætlun sem lögð er fram á hverju starfsári. Skólaárið 2021-2022 var lögð áhersla á teymisvinnu og teymiskennslu, lotubundið skipulag, leiðsagnarmat og námsmat.

Tími til starfsþróunar markast af samningsbundnum 102 klst. á meðalári til símenntunar og undirbúnings kennara. Starfsþróun, sem er hluti af þessum tíma er almennt ætlaður tími utan við skipulagðan starfsramma skólaársins, en einnig er heimilt að koma henni við á starfstíma skóla, eftir nánara samkomulagi.

### Starfsþróun kennara má skipta í tvo meginþætti:

- Þætti sem eru hluti af stefnu skólans og allir þurfa að tileinka sér.
- Þætti sem kennari metur æskilega eða nauðsynlega fyrir sig til að halda sér við í starfi eða bæta við sig nýrri þekkingu sem nýtist í starfi.

Skólastjóri ákvarðar almenna þörf fyrir námskeið og fræðslufundi út frá stefnu skólans, áhersluatriðum næsta vetrar og/eða þróunarvinnu næsta vetrar á grundvelli sjálfsmats skólans. Kennurum er skylt að fara á námskeið samkvæmt starfsþróunaráætlun skólans ef hún er gerð samkvæmt ákvæðum kjarasamninga og kennurum að kostnaðarlausu.

Starfsþróunaráætlun skal kynnt kennurum. Kennurum ber að gera skólastjóra grein fyrir þeim þáttum í sí- og endurmenntun sem þeir hafa áhuga á að sinna til að halda sér við í starfi eða bæta við nýrri þekkingu sem nýtist í starfi. Endanleg ákvörðun er í höndum skólastjóra (handbók um kjarasamninga bls. 34).

### Leiðir til að sinna starfsþróun:

- Námskeið á vegum skólans eða annarra viðurkenndra aðila
- Skipulagðir leshringir og vettvangsheimsóknir
- Stutt námskeið og kynningar á fundartíma kennara (það telst ekki sem hluti af 102 tímum sem skráist sem símennt)
- Umbóta og þróunarverkefni
- Starfendarannsóknir
- Teymisvinna
- Rýnihópar

- Sjálfsnám, lestur, myndbönd o.fl.

### Starfsþróun og endurmenntun í Fellaskóla 2021 – 2022

Allir starfsmenn utan skólaliða tóku þátt í leiðsagnarnámi sem Háskólinn á Akureyri stýrir og heldur utan um.

### Skólárið 2021 - 2022

<p><b><u>Haustönn</u></b> Stjórnendur skóla. Zoom.</p>	<p><b><u>20. ágúst 2021</u></b> Námskeið fyrir skóla Múlapings, haldið á Austurlandi:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fræðileg umgjörð - námsmenning sem grunnur að leiðsagnarnámi.</li> <li>• Samráð og samvinna, rýnt í umgjörð skólastarfs og hugað að sóknarfærum.</li> <li>• Drög lögð að áætlun um þróun náms- og kennsluhátta á heimavelli.</li> </ul> <b>Sept./Okt.</b> Samráðsfundir ráðgjafa MSHA á zoom við stjórnendur skóla þar sem rætt var um þarfir skóla og línur lagðar um framhald, 4 fundir.  <b>26. nóv</b> Sameiginlegur fundur allra skóla/þátttakenda á sameiginlegum starfsdegi á zoom Unnið með áhugahvöt og kennarar sendir með hugleiðingar til að ræða í desember.</p>
<p><b><u>Vorönn</u></b> Leiðtogar og kennarahópar. Á zoom eða á Austurlandi</p>	<p><b><u>3. janúar 2022 kl. 13.00 - 16.00</u></b> Námskeið á zoom: Hugarfar og námsmenning Leiðir til að efla samskipti og samvinnu og tileinka sér árangursríkar námsvenjur. Samræður og æfingar. Febrúar – Apríl 2022: Tvisvar yfir önnina verða samráðsfundir með skólum/kennarahópum við ráðgjafa MSHA sem útfærðir verða eftir óskum skólanna. Annarsvegar samtal við leiðtoga skóla (Fellaskóli/Borgarfjörður og Egilsstaðaskóli) hins vegar við alla kennara í skólunum (Djúpavogs- og Brúarásskóla). Á fundunum verður farið yfir stöðu mála og nýjum verkfærum bætt við eftir þörfum og óskum. Fyrri fundir: 21. febrúar kl. 14-15. Fundur með kennurum í Brúarásskóla og Djúpavogsskóla 25. febrúar kl. 14-15. Fundur með leiðtogum úr Egilsstaðaskóla og Fellaskóla/Borgarfj Seinni fundir: 28. mars kl. 14-15. Fundur með kennurum í Brúarásskóla og Djúpavogsskóla.</p>

	<p><b>1 apríl kl. 14 – 15. Fundur með leiðtogum úr Egilsstaðaskóla og Fellaskóla/Borgarfj.</b>  <b>Maí 2022: Zoom fundur allra skóla/þátttakenda. Samantekt, samræður og kynningar á vel heppnuðu skólastarfi. Litið um öxl og fram á veg.</b></p>
--	--

### Skipulag endurmenntunar skólaárið 2022 – 2023 í leiðsagnar mati og námi.

#### Skólaárið 2022 - 2023

<p><b><u>Haustönn</u></b>  Leiðtogar og kennarahópar.  Á zoom.</p>	<p><b><u>Ágúst 2022</u></b>  Námskeið á Austurlandi. Námskrá og námsmarkmið. Skoðað hvernig námsmarkmið og viðmið um árangur eru notuð í kennslunni.  Unnið út frá aðalnámskrá. Þátttakendur skipta hæfniviðmiðum námsviðs upp í lotur, skilgreina meginmarkmið, þemu og lykilsurningar og skipuleggja náms og kennsluáætlanir. Rætt um tengsl markmiða og árangursviðmiða og hvernig þau eru gerð nemendum ljós.  <b><u>Sept./Okt.</u></b> Tvisvar yfir önnina verða samráðsfundir með skóla/kennarahópa við ráðgjafa MSHA sem útfærðir verða eftir óskum skólanna. Annarsvegar samtalið við leiðtoga skóla (Fellaskóli/Borgarfjörður og Egilsstaðaskóli) hins vegar við alla kennara í skólunum (Djúpavogs- og Brúarásskóla). Á fundunum verður farið yfir stöðu mála og nýjum verkfærum bætt við eftir þörfum og óskum. Áfram rætt um námsmarkmið, hæfniviðmið og kennsluáætlanir.  <b><u>Nóv./des</u></b> Zoom fundur allra skóla/þátttakenda. Samantekt, samræður og kynningar á vel heppnuðu skólastarfi. Litið um öxl og fram á veg</p>
<p><b><u>Vorönn</u></b>  Leiðtogar og kennarahópar.  Á zoom eða á Austurlandi</p>	<p><b><u>Janúar 2023</u></b>  Námskeið á vef: Námsvitund og námsfélagar  Fjallað verður um hvernig nota má spurningar og samræður á markvissan hátt í leiðsagnarnámi. Rætt um samvinnu í námi og mikilvægi þess að eiga námsfélaga. Í lotunni verða hagnýtar leiðir kynntar og æfðar og rætt hvernig má flétta þeim í daglegt starf.  <b><u>Febrúar – Apríl 2023:</u></b> Tvisvar yfir önnina verða samráðsfundir með skóla/kennarahópa við ráðgjafa MSHA sem útfærðir verða eftir óskum skólanna.  Annarsvegar samtalið við leiðtoga skóla (Fellaskóli/Borgarfjörður og</p>

	Egilsstaðaskóli) hins vegar við alla kennara í skólunum (Djúpavogs- og Brúarásskóla). Á fundunum verður farið yfir stöðu mála og nýjum verkfærum bætt við eftir þörfum og óskum. <b>Maí 2023:</b> Zoom fundur allra skóla/þátttakenda. Samantekt, samræður og kynningar á vel heppnuðu skólastarfi. Litið um öxl og fram á veg.

## Mat á skólastarfinu, líðan nemenda

Til að meta árangur og skólastarfið almennt er skólinn í samstarfi við Skólapúlsinn sem gerir árlega kannanir fyrir grunnskóla landsins. Samstarf við Skólapúlsinn gefur okkur mikilvægan samanburð við aðra skóla á landinu.

Í ár voru kannanir lagðar fyrir alla nemendur skólans.

### Skólapúlsinn, 1.-5. bekkur.

Í mati nemenda í 1.-5. bekk kemur í ljós að ánægja af lestri er marktækt minni en gengur og gerist á landinu. Munurinn er mestur meðal nemenda í 1. bekk og er hann einnig marktækur miðað við aðra nemendur á landinu. Ánægja nemenda af lestri er mest í 3. bekk og hefur hún aukist á milli ára, en er þó enn undir landsmeðaltali.

#### 1. Ánægja af lestri

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri 1.b	3,8	11	-1,7	5,4	608	-1,6*
1.2. Ánægja af lestri 2.b	4,2	8	-1,3	5,3	678	-1,1
1.3. Ánægja af lestri 3.b	5,3	9	0,7	4,5	668	0,8
1.4. Ánægja af lestri 4.b	-	-	-	-	-	-
1.5. Ánægja af lestri 5.b	2,7	8	-1,0	3,7	733	-1,0
1.6. Ánægja af lestri 1.-5.b	4,0	40	-0,8	4,6	3.394	-0,6*

Nemendur í 1.-5. bekk sem heild eru almennt minna ánægðir með skólann en aðrir nemendur á landinu og er sá munur marktækur. Nemendur í 1. bekk eru ánægðastir með skólann en þó marktækt óánægðari en aðrir 1.bekkjarnemendur á landinu. Nemendur 5. bekkjar eru óánægðastir meðal nemenda í 1.-5. bekk, sá munur samanborið við aðra 5. bekkjarnemendur á landinu er þó ekki marktækur. Þær spurningar sem mynda þennan matþátt eru: Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa mikla orku; Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa margt að hlakka til; Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa gaman af mörgu; Þegar ég er í skólanum finnst mér margt vera spennandi. Svarmöguleikarnir eru: Ekki oft; Stundum; Oft.

## 2. Ánægja með skólann

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja með skólann 1.b	5,1	11	-0,5	5,6	608	-0,5*
2.2. Ánægja með skólann 2.b	4,6	8	0,3	5,3	679	-0,7
2.3. Ánægja með skólann 3.b	4,9	9	-0,1	4,8	670	0,1
2.4. Ánægja með skólann 4.b	-	-	-	-	-	-
2.5. Ánægja með skólann 5.b	3,2	8	-0,8	4,3	735	-1,1
2.6. Ánægja með skólann 1.-5.b	4,5	40	-0,3	4,9	3.400	-0,4*

Þegar spurningar sem mynda matsþáttinn „Vellíðan í skólanum“ eru skoðaðar kemur í ljós að nemendur 1.-5. bekkjar finna almennt fyrir minni vellíðan en jafnaldrar þeirra á landsvísu, sá munur reynist marktækur. Nemendur í 5. bekk sýna minnstu vellíðan en nemendur í 3. bekk mestu. Í báðum tilvikum er vellíðan þó minni en hjá jafnöldrum á landsvísu, sá munur eru þó ekki marktækur. Þær spurningar sem mynda þennan matsþátt eru: Þegar ég er í skólanum finnst mér vera hugsað vel um mig; Þegar ég er í skólanum finnst mér ég vera örugg/öruggur; Þegar ég er í skólanum er ég hamingjusamur/hamingjusöm; Þegar ég er í skólanum finnst mér fólk vera sanngjarnt við mig. Svarmöguleikarnir eru: Ekki oft; Stundum; Oft.

## 3. Vellíðan í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan í skólanum 1.b	4,7	11	-0,9	5,5	604	-0,8
3.2. Vellíðan í skólanum 2.b	4,3	8	-0,6	5,3	679	-1,0
3.3. Vellíðan í skólanum 3.b	4,9	9	-0,5	4,9	669	0,0
3.4. Vellíðan í skólanum 4.b	-	-	-	-	-	-
3.5. Vellíðan í skólanum 5.b	3,9	8	-1,5	4,7	735	-0,8
3.6. Vellíðan í skólanum 1.-5.b	4,5	40	-0,9	5,1	3.395	-0,6*

## Skólapúlsinn, 6.-10. bekkur.

Í flokknum um virkni nemenda í skólanum var ekki marktækur munur í niðurstöðum, hvorki hvað varðar breytingu frá síðustu könnun, né mun á nemendum Fellaskóla samanborið við aðra skóla á landinu. Ánægja af lestri hefur heldur minnkað en er þó hærri en landsmeðaltal. Þrautseigja í námi er óbreytt, en áhugi á stærðfræði hefur aukist töluvert og er nú aðeins 0,1 stigi undir landsmeðaltali. Sömuleiðis hefur ánægja af náttúrufræði aukist sem og trú á eigin vinnubrögð í námi.

## 1. Virkni nemenda í skólanum

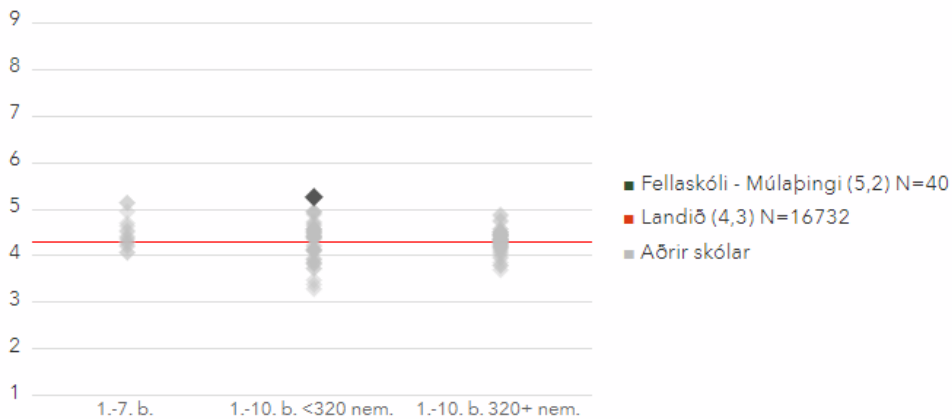
Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,7	40	-0,4	4,4	16.560	0,3
1.2. Þrautseigja í námi	4,3	39	-0,0	4,5	16.652	-0,2
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,7	39	0,6	4,8	16.891	-0,1
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,9	39	0,3	4,5	16.877	0,4
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,6	40	0,4	4,4	16.645	0,2
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,7	40	-	4,9	16.854	-0,2

Þegar kemur að liðnum „Líðan og heilsa” má sjá að sjálfsálit nemenda og stjórn á eigin lífi hefur aukist lítillega samanborið við síðustu könnun og er ívið meira en á landsvísu, sá munur er þó ekki marktækur. Þegar spurt er út í vellíðan nemenda kemur fram að vellíðan hefur aukist og er mun hærri en gengur og gerist á landsvísu, sá munur mælist marktækur. Einelti hefur minnkað innan skólans og er á pari við það sem gerist á landsvísu en tíðni eineltis hefur aukist lítillega, það er þó enn langt undir landsmeðaltali. Þrír nemendur segjast hafa verið lagðir í einelti á síðustu 30 dögum, tveir þeirra 2-3 sinnum en einn 12 sinnum eða oftar. Þegar nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 30 dögum er hann í kjölfarið beðinn að merkja við hvar eineltið átti sér stað. Þeir staðir þar sem einelti á sér stað eru í frímínútum innandyra, kennslustundum og búningsklefum en einn nemandi merkir við hvern þessara þátta, nemendur eru beðnir um að merkja við allt sem við á í þessu tilfalli. Tíðni hreyfingar -2 í viku eða oftar hefur aukist milli kannana en er þó enn langt undir landsmeðaltali.

## 2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,6	40	0,1	4,3	16.581	0,3
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,4	40	0,1	4,3	16.537	0,1
2.3. Vellíðan	5,2	40	0,5	4,3	16.732	0,9*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	8	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,7	40	0,7	5,6	16.708	0,0
2.6. Tíðni eineltis	7,5%	3/40	0,4%	14,6%	2505/16639	-7,1%
2.7. Staðir eineltis	-	3	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	35,0%	14/40	8,8%	44,4%	7254/16290	-9,4%
2.9. Holt mataræði	4,8	40	0,3	4,6	16.431	0,2

## 2.3. Vellíðan – Röðun\*



Í skóla- og bekkjaranda hefur lítil breyting orðið milli ára, að því undanskildu að samband nemenda við kennara er betra en það var áður. Tíðni leiðsagnarmats mælist marktækt hærrí samanborið við aðra skóla, sá munur reynist marktækur.

## 3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,0	40	-0,1	4,8	16.405	0,2
3.2. Samband nemenda við kennara	5,2	40	0,5	4,8	16.613	0,4
3.3. Agi í tímum	4,9	40	-0,0	4,9	16.595	0,0
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,3	40	-0,0	4,9	16.552	0,4
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,7	40	-0,1	4,9	16.550	0,8*

Þegar nemendur eru beðnir um að lýsa því sem þeim finnst slæmt eða að betur mætti fara í skólanum sjást svör á borð við:

- Maturinn (x7)
- Fiskur í hádeginu (x2)
- Símasvararnir og símareglur (x2)
- Fáum ekki að fara í borðtennis (x2)
- Að það séu bara íþróttir einu sinni í viku, tveir að auki nefna að það þurfi meiri íþróttir
- Vantar skólahreystival
- Lítill skóli
- Lítið fjárafl
- Hata hávaða

Þegar nemendur eru beðnir um að lýsa því sem þeim finnst sérstaklega gott við skólann má sjá svör á borð við:

- Lítill skóli (x4)

- Vinir og félagsskapur (x4)
- Ekkert einelti (x3)
- Íþróttir (x3)
- Frímínútur (x3) - einn að auki segir gott að mega vera í símanum í frímó
- Góðir kennarar (x3)
- Oftast góður matur
- Skólinn minn er svo frjálslægur
- Miklar list- og verkgreinar
- Gaman í myndmennt
- hafa lotur
- Sófar
- Það er ekkert heimanám

### Mannauður

Starfsmannakönnun Skólaláupsins var ekki lögð fyrir í ár, en starfsþróunarsamtöl voru boðuð um miðjan apríl 2021.

Í starfsþróunarsamtölum skólastjóra og starfsfólks var m.a. farið yfir starfslýsingar, starfsanda og starfsánægju, tækifæri til vaxtar, styrkleika og tækifæri til bætingar bæði persónulega og hvað varðar vinnustaðinn, endurmenntun starfsfólks auk óska þeirra varðandi næsta skólaár hvað varðar viðfangsefni og stöðuhlutfall.

Heilt yfir var starfsfólk ánægt í starfi og starfsandi sagður góður, starfsumhverfi þægilegt og flestum líður vel. Einn starfsmaður lýsti þó vanlíðan og of miklu álagi í starfi, honum finnst hann ekki alltaf hafa vald á starfinu en persónuleg líðan og erfiður tími orsakar það að einhverju leyti. Einn starfsmaður talaði um að það vanti upp á félagsleg samskipti vegna þess að tímasett í hádegismat og frímínútum skarist (sem gerir það að verkum að ekki allir starfsmenn hittast á þeim tíma). Yfir höfuð voru menn ánægðir með samstarfsfólk sitt og finnst samskipti og samstarf ganga vel.

Tækifæri til vaxtar voru meðal annars:

- Auka samvinnu tengda leiðsagnarnáminu
- Minnka áherslu á próf
- Auka teymisvinnu
- Stuðla að skapandi flæði milli námsgreina
- Efla frumkvæði og ábyrgð nemenda
- Tengja betur við áhuga nemenda
  - Annar bendir á námskeið á vegum Menntafléttunnar: Byggjum á forvitni og áhuga nemenda.
- Auka upplýsingaflæði til foreldra



- Leiðtoganámskeiðið Náttúrufræðin í höndum nemenda – einn kennari sem ætlar á það.
- Auðvelda möguleika á dagsferðum með nemendum, t.d. með því að fá nesti og fá stundum far með rútu/strætó.
- Hafa stundatöflur umsjónarkennara þannig að þær bjóði upp á lengri samfelldan tíma til að nýta í verkefni sem væru í gangi allan daginn - eða auka samvinnu við aðra kennara til að auðvelda þann möguleika.
- Huga að kaupum á tilteknum áhöldum fyrir dagsferðir, t.d. bakpoka með málböndum eða tommustokkum, stækkunarglerjum, klemmuspjöldum, áttavitum, hitamælum, skriffærum, kortum o.þ.h.
- Nýta Námfús betur
- Bæta við sig þekkingu í forritun og tækni

Þegar starfsfólk/kennarar voru spurð út í eigin styrkleika kom meðal annars fram:

- Mikil reynsla og góð samskipti við nemendur
- Tilbúin/n að breyta og endurskoða þegar þarf
- Oftast jákvæð/ur
- Vilji til að prófa margvíslegar aðferðir til að finna þær sem hvetja nemendur til að sýna áhuga og vilja ná framförum
- Áreiðanleiki
- Sveigjanleiki
- Nær vel til nemenda
- Leggur sig fram
- Vel liðin/n af nemendum
- Gengur vel að koma eigin þekkingu til skila

Aðspurt hvað starfsfólk/kennarar vildu bæta hjá sér í starfinu kom m.a. fram:

- Kynna sér fjölbreyttari kennsluaðferðir
- Gera námsmat skilvirkara
- Nýta Námfús betur
- Bæta skipulag
- Styrkja sig í íslensku
- Þora að stíga þau skref að gera nemendur enn ábyrgari fyrir námi sínu og sjálfstæðari í vinnubrögðum og byggja námið þeirra enn meira á áhuga, forvitni og spurningum þeirra.
- Bæta mig enn frekar í að gera "litlu" símatsathugasemdirnar sem eiga sér stað jafnóðum í vinnulotum sýnilegri þannig að hægt sé að sýna betur fram á hvernig hugsun nem. og framför byggjast upp.

## Nám og kennsla

Í Fellaskóla er haldið utan um niðurstöður læsiskannana hjá öllum árgöngum þannig að aðgengilegt sé að sjá þróun árangurs hjá árgöngum.

**Lesskilmingsprófið Orðarún** er lagt fyrir alla nemendur í 3. – 8. bekk.

Lesfimiþróf MMS, **lesferill** er lagt fyrir alla nemendur skólans og eru niðurstöður rýndar og skráðar út frá viðmiðum um árangur.

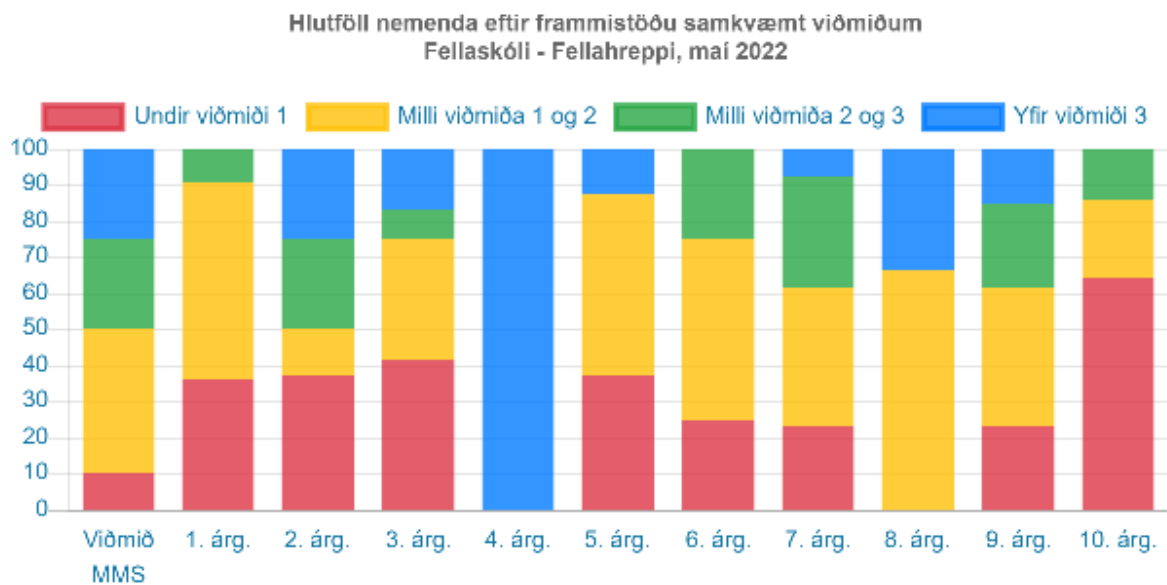
**Læsi – lesskimun** er lögð fyrir nemendur í 1. og 2. bekk.

Skimun í reikniaðgerðum með **Talnalykli** er lögð fyrir nemendur í 3. og 6. bekk.

**Samræmd könnunarpróf** voru ekki lögð fyrir nemendur í vetur.

## Námsmat

### Lesferill, niðurstöður í maí 2022



Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum  
Fellaskóli - Fellahreppi, maí 2022

