

4. bekkur

Dans

Markmið:

- Að veita nemendum tækifæri til að hreyfa sig í takti.
- Að efla félagsþroska nemenda í gegnum dans.
- Að nemendur átti sig á því að dans er íþrótt og getur verið leið til að losna við spennu eða neikvæða orku.
- Að nemendur læri grunnspor ýmissa dansa, s.s. spuna, hópdansa, samkvæmisdansa, íslenska og erlenda þjóðdansa, kúrekadansa, hip hop o.fl.

Kennslufyrirkomulag: Í vetur verða 4.b. og 5.b saman í dansi eina kennslustund í viku. Lögð verður áhersla á fjölbreytta dansa og að nemendur læri grunnkurteisreglur í dansi einstaklingslega, í hópum og þar sem „par“ dansar saman. Einnig að nemendur læri að „tjá sig“ í gegnum dans og semja sína eigin dansa.

Námsefni: Alls kyns tónlist, myndbönd o.þ.h.

Námsmat: Þátttaka nemenda í hverri kennslustund verður metin.

Kennari: Michelle Mielnik

Enska

Markmið: Að nemandi

- geti skilið fyrirmæli og leiðbeiningar kennara á ensku.
- fái markvissa þjálfun í orðaforða í tengslum við hlustun og ritun
- geti átt samskipti við kennara og samnemendur í kennslustundum.
- geti skrifað eftir fyrirmyndum stutta texta um kunnuglegt efni.
- hafi fengið þjálfun í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni.
- geti tjáð sig um hversdagsleg atriði
- geti hlustað eftir ákveðnum upplýsingum
- geti lesið stuttan einfaldan texta með eða án mynda

Námsefni:

Ýmsir textar, verkefni og krossgátur frá kennara, spil og leikir.

Tímafjöldi: Í vetur verður 5.bekkur 1 kennslustund sér í ensku og 1 kennslustund með 4.bekk.

Kennslutilhögun: Nemendur vinna ýmis verkefni í tengslum við ákveðna texta með fjölbreyttum aðferðum í anda Byrjendalæsis. Við tölum, lesum upphátt og syngjum á ensku, glósum algeng orð og skrifum einfaldar setningar. Reynum að fá gesti til okkar og ýmislegt fleira í þeim dúr.

Námsmat: Þátttaka nemenda er aðalmálið, að þora að reyna, taka þátt í samtölum og vinna að þeim verkefnum sem lögð eru fyrir hverju sinni. Einnig munu nemendur meta sig sjálfir að einhverju leyti.

Kennari: Michelle Mielnik

Ferilmöppur

Ætlunin er að halda áfram að safna í ferilmöppuna verkefnum sem nemendur vinna í vetur og velja sjálfir. Stefnt er að því að mappa fylgi nemendum upp í 10. bekk. Ferilmöppur eru uppeldisfræðilegt hjálpartæki sem hafa að markmiði að virkja nemendur í eigin námi svo þeir öðlist aukið sjálfstæði með því að setja sér markmið og meta frammistöðu sína. (Ellmin 1999)

Félagsstarf

Markmið: Að efla félagsþroska nemenda.

Kennslufyrirkomulag: Félagstarfið er í Fellaskóla á miðvikudögum kl. 14.50-15.30 og fimmtudögum kl. 14.10-14.50 fyrir 1. – 4. bekk. Viðfangsefnin eru fyrst og fremst leikir af ýmsu tagi bæði úti og inni. Það er ekki skyldumæting í félagsstarf en foreldrar þurfa að skrá barn sitt í félagsstarf.

Umsjón: Sigurrós og Kristín á miðvikudögum og Guðný Drífa og Kristín á fimmtudögum.

Heimilisfræði

Markmið: Að nemandi

- rifji upp fæðuhringinn og um næringarefnin.
- læri um góðar matarvenjur og lífsvenjur m.a. reglubundnar máltíðir.
- þjálfist í að nota mælitæki, ýmis rafmagnstæki og viti hvað þarf að varast varðandi þau.
- þjálfist í að vinna saman og að vinna sjálfstætt og að fara eftir uppskriftum.
- rifji upp hvers vegna hreinlæti er nauðsynlegt og temji sér að ganga vel um.
- læri um sorpflokkun, endurvinnslu, að fara sparlega með ýmislegt eins og sápu og hráefni.
- geti lagt snyrtilega á borð.

Kennslufyrirkomulag: 4.bekkur er í tvöföldum tíma aðra hverja viku.

Námsgögn : Heimilisfræði 4 og efni frá kennara.

Kennsluaðferðir: Verklegar æfingar, sýnikennsla og umræður.

Námsmat: Umsagnir þar sem metin er vinna í tímum, verkefni, bókleg eða munnleg, frágangur og hegðun.

Kennari: Halla Helgadóttir

Íslenska

Markmið:

-Að nemendur nái valdi á ýmsum tegundum lestrar, auki leshraða og bæti við orðaforða sinn, lesskilningur þeirra eflist og þeir verði meðvitaðir um og læri aðferðir til að auðvelda þeim skilning á texta.

-Að nemendur öðlist færni í því að tjá sig skipulega; munnlega, með hefðbundnum skriffærum og með aðstoð tölvutækni. Áhersla verður lögð á að kenna nemendum að skrifa endursagnir, bréf, dagbók og einnig að semja sögur þar sem upphaf, meginmál og endir eru ljós.

- Að nemendur haldi áfram að bæta stafsetningu sína og haldi áfram að auka skriftarhraða sinn ásamt því að vanda skrift og frágang.

- Að nemendur tileinki sér ýmis grunnhugtök og reglur málfræðinnar svo sem orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð, kyn, tölu, fall, nútíð, þátíð, samsett orð, stigbreytingu lýsingarorða, sérhljóð, samhljóð, samheiti, andheiti og fleira.

- Að nemendur haldi áfram að kynnast bókmenntum og höfundum þeirra.

- Að nemendur kynnist vísnaverð og ljóðlist.

- Að nemendur læri að leika sér með tungumálið og ræða um eiginleika þess og virkni.

- Að nemendur læri að nýta sér hjálparbækur og aðrar heimildir, s.s. orðabækur o.þ.h.

- Að nemendur tileinki sér ýmis grunnhugtök og reglur málfræðinnar.

- Að nemendur geti tjáð sig skilmerkilega í heyranda hljóði.

- Að þjálfarar nemendur í að hlusta og greina það sem horft er á.

Kennslufyrirkomulag: Unnið eftir hugmyndum í framhaldi af Byrjendalæsi, s.s. Læsi til náms og Orð af orði. Við vinnum með gæðatexta (sögur, texta og ljóð) á margvíslegan hátt. Hlustum á sögur, lesum saman eða hvert fyrir annað, vinnum með lykilorð í texta, skrifum texta á fjölbreyttan hátt og segjum frá. Nemendur lesa í hljóði í ca. 20 mínútur á hverjum degi í skólanum og halda lestrardagbók um það sem þeir lesa. Nauðsynlegt er að nemendur lesi a.m.k. 10-15 mínútur daglega heima, gjarnan upphátt fyrir einhvern.

Námsefni: Ýmsar lestrarbækur við hæfi hvers og eins. Bækur með gæðatexta og verkefni frá kennara út frá þeim. Aðrar bækur: Skrift (1-5), Mál til komið, Ritúrún 1 – 3, Ásinn..., Sögusteinn, Ljóðabækur og fleira.

Námsmat: Leshraða- og lesskilningspróf verða lögð fyrir á hverri önn. Samræmt könnunarpróf. Kennari verður með gátlista. Mat verður lagt á virkni, vinnu og skil, sem og frágang. Auk þess sem nemendur æfi sig í að meta eigin vinnu og framistöðu.

Kennari: Áslaug Sigurgestsdóttir

Íþróttir

Markmið:

- ☑ Að nemendur fái mikla og góða hreyfingu í hverjum tíma
- ☑ Að þjálfarar samhæfi nemendur
- ☑ Að nemendur þjálfist í grunnhreyfingum og í notkun ýmissa áhaldna.
- ☑ Að nemendur vinni saman og eflist í samskiptum og samvinnu.

Kennslufyrirkomulag: Ýmsir leikir og æfingar sem auka líkamsvitund, félags- og tilfinningaþroska.

Einnig verður reynt að kynna allar helstu íþróttagreinar sem þekktar eru á Íslandi.

Við námsmatið verður tekið tillit til:

- ☑ Virkni nemenda í tímum
- ☑ Hvort nemendur taki tillit hver til annars og geti unnið í hópum
- ☑ Hvernig nemendum gengur að fylgja fyrirmælum og fara eftir reglum, t.d. í leikjum.
- ☑ Hegðunar og framfara.

Fjöldi kennslustunda á viku: 3

Kennari: Thelma Björk Snorradóttir

Lestrarpróf

Markmið: Að nemendur

- geti fylgst með árangri í leshraða, öryggi, nákvæmni og síðar framsögn.
- fái tækifæri til að setja sér markmið í lestri í samráði við kennara.

Fyrirkomulag: Nemendur fara í sérstök lestrarpróf 2-3 á ári. Í hraðaprófi lesa þeir texta upphátt fyrir kennara í 2 mínútur. Hraði er mældur í orðum og atkvæðum á mínútu. Fyrir nákvæmni og öryggi er tekið til greina hvernig nemandi les, endurtekningar, hik, villur, leiðréttingar o.þ.h. Kennari og nemandi fara saman yfir stöðuna strax og setja sér markmið fram að næstu önn. Eftir að nemandi hefur náð 250-280 atkvæðum á mín. í leshraða einbeitir hann sér frekar að framsögn. Þá er áhersla lögð á skýrleika, hraða, leiklestur og hrynjanda í ljóðalestri. Einnig bætast við augnsamband og líkamsstaða. Rætt við nemandann um áframhaldandi æfingar.

Námsefni: Textar á lesfimiþrófum frá Menntamálastofnun (Lesfimiþróf Lesferils), ýmis ljóð og bækur valdar af kennara til upplestrar. Viðmið leshraða í Fellaskóla fyrir lok 4.bekkjar eru 200-250 atkvæði á mínútu.

Námsmat: Allar niðurstöður verða birtar foreldrum jafnóðum og hver bekkur hefur verið prófaður.

Kennari: Michelle Mielnik

Lífsleikni - Útinám

Markmið í lífsleikni: Að efla alhliða þroska nemandans til þess að hann geti betur tekist á við kröfur og áskoranir daglegs lífs. Að efla sjálfsmynd nemenda og samskiptahæfni. Að nemendur læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðru fólki og umhverfi sínu. Að öðru leyti fléttast lífsleikni inn í allt skólalastarfið. Rætt verður á almennan hátt um málefni líðandi stundar, fréttir, trúarbrögð og siði eftir því sem við á hverju sinni.

Markmið með útinámi: Að finna leiðir til að komast vel af við alla og eiga góð samskipti í leik og starfi utan dyra. Gera nemendur ábyrga fyrir hegðun sinni og framkomu. Gera nemendum grein fyrir hve viðbrögð þeirra og framkoma skipta miklu máli í samskiptum við aðra. Að nemendur beri virðingu fyrir fjölbreytileika "dýranna" í skóginum og horfa á jákvæðar hliðar frekar en neikvæðar. Að hver og einn læri að temja sér jákvæðni.

Kennslufyrirkomulag : Föst útivera að lágmarki 1 kennslustund á viku óháð veðri; vettvangsferðir, samvera, umræða, leikir, söngur og verkefnavinna. Mikilvægt er að nemendur komi vel klæddir til útivistar.

Námsmat: Þátttaka nemenda og vilji til samvinnu verður metin jafnóðum af kennurum og nemendum sjálfum. Sameiginleg umsögn í lok annar.

Kennarar: Áslaug Sigurgestsdóttir og Sigurrós Gylfadóttir

Myndmennt

Að nemandi :

- skoði myndir með tilliti til þátta eins og ást, fegurð, hræðslu, hatur, æsing, kulda, einmanaleika, gleði o.s.frv. og lýsi áhrifum mynda á þau.
- noti fjölbreytileg efni, verkfæri og aðferðir við myndsköpun.
- beiti litafræði til að kalla fram ákveðin áhrif í mynd.
- vinni með hugtökin, rými (götur, byggingar og torg), andstæða liti, ljós og skugga, heita og kalda liti.
- þekki einn til tvo íslenska myndlistamenn, ævi, saga og verk hans eða þeirra.
- læri að ganga vel um myndir, efni og áhöld.

Námsgögn: Verkefni frá kennara, Myndmennt 1 og 2, Internetið, bækur af bókasafni og efni til myndsköpunar.

Kennsluaðferðir: Sköpun, sýningar, hópverkefni, tjáning, námsleikir.

Kennslufyrirkomulag: Í tvo tíma á viku er 4. og 5. bekkur saman í myndmennta/náttúrufræðitímum og kennararnir eru tveir. Námið byggir svo á samþættingu þessara greina. En svo fær 4.og 5. bekkur einn tíma að auki sama dag þar sem hægt er að ljúka við það sem ólokið er.

Námsmat: Umsagnir þar sem metið er sérstaklega, vinna í tímum, verklag, sköpun, frágangur og samvinna við kennara og nemendur.

Kennari: Halla Helgadóttir

Náttúrufræði

Markmið: Að nemendur læri um farfugla, eldgos, jökla, líkamann ofl. Enn fremur að þeir þjálfist í að nýta sér fræðitexta, leita upplýsinga um ákveðið viðfangsefni, læri að vinna og nýta sér hugtakakort og fleira þess háttar til þess að efla skilning. Að nemendur efli áhuga sinn og þekkingu, auk þess að læra um ábyrgð manneskjunnar á umhverfi sitt og náttúruna.

Kennslufyrirkomulag: Unnið með texta sem tengist efninu hverju sinni; hlustun, skráning, tilraunir, vetvangsferðir, umræða og orðavinna til þess að dýpka skilning á viðfangsefninu. Viðfangsefni náttúrufræði unnin í samvinnu við myndmenntakennara (Höllu) og kennslustundir samliggjandi í þessum greinum.

Námsefni: Komdu út í náttúruna, Náttúran allan ársins hring, Komdu og skoðaðu eldfjöll, efni á veraldarvef og fleira.

Námsmat: Lagt verður mat á vinnu, áhuga og þátttöku nemenda.

Kennari: Áslaug Sigurgestsdóttir

Samfélagsfræði

Markmið að nemendur:

- kynnist sögu landnáms á Íslandi og daglegu lífi landnámsmanna og fornum siðum.
- kynnist Norðurlöndunum og íbúum þeirra, tungumáli og þjóðfánunum.
- að nemendur þjálfist í samvinnu og að taka sameiginlegar ákvarðanir.
- þekki örnefni, kennileiti og sögustaði í heimabyggð.
- velti fyrir sér réttindum sínum og skyldum í nærsamfélaginu, sýni ábyrgð í samskiptum við aðra og æfi samhjálp gagnvart öðrum.

Kennslufyrirkomulag: Söguaðferðin lögð til grundvallar þar sem sögurammarnir um Landnám Íslands og Norðurlöndin eru teknir fyrir. Þar er unnið út frá ákveðnum spurningum og hugflæði. Farið verður í leiki, sögur lesnar, unnið að ýmiskonar rannsóknum og athugunum, teiknað, litað, límt og klippt.

Námsefni: Komdu og skoðaðu landnámið, Norðurlönd, fræðibækur, sögubækur og annar fróðleikur um landnámið.

Námsmat: Umsögn nemenda byggist á þátttöku, samvinnu og verkefnavinnu.

Kennarar: Harpa Rós Björgvinsdóttir

Stærðfræði

Markmið. Að nemendur þjálfist í grunnþáttum stærðfræðinnar, þjálfist í hugtakanotkun og geti beitt sjálfstæðri hugsun við mismunandi úrlausnarefni.

Kennslufyrirkomulag. Nemendur fáist við fjölbreytt viðfangsefni í gegnum bækur, daglegt líf, þemaverkefni, tölvur og leik.

Námsefni. Sproti 4A og 4B og ýmis aukaverkefni sem aðallega reyna á þjálfun.

Námsmat. Námsmat: Stuttar kannanir í námsbók. Á haustönn verður megináhersla lögð á sjálfsmat með það fyrir augum að nemendur þjálfist í sjálfsgagnrýni, á miðönninni verður lögð áhersla á frammistöðumat og á vorönn verður námsmat með hefðbundnu sniði m.a. kannanir og próf. Einnig er lagt mat á vinnu og sjálfstæði nemenda í tímum.

Kennari: Áslaug Sigurgestsdóttir og Jón Gunnar Axelsson

Sund

Markmið: Að nemendur auki við færni sína í bringu-, skrið-, bak- og skólabaksundi. Nánar verður farið í takt og öndun. Kaf- og flugsund verður kynnt auk þess að læra stungu af bakka. Nemendur kynnist þáttum sem varða björgun.

Kennslufyrirkomulag: Ýmsar sundæfingar sem leiða af sér betri sundaðferðir og bættri getu er varða sund. Sundin æfð í heild sinni ásamt ýmsum leikjum.

Námsmat: Áhugi, virkni, hegðun, 5. sundstig.

Kennari: Thelma Björk Snorradóttir

Textílmennt

Markmið: Að þjálfar nemendur í finhreyfingum. Að nemendur læri að þekkja mismunandi aðferðir og efni og vinni tengd verkefni. Að efla hugmyndaflug og sköpunarhæfileika nemenda. Að efla samstarfsvilja og sjálfstraust nemenda.

Kennslufyrirkomulag: Áhersla verður lögð á einstaklingsvinnu sem og samvinnu nemenda sem byggir á samstarfi við aðra, þolinmæði og tillitssemi.

Nemendur læra mismunandi aðferðir í textílmennt og fá þjálfun í að nota áhöld og verkfæri. Áhersla verður lögð á umgengni og frágangang. Unnið verður m.a. með árstíðabundin verkefni, vefnað, útsaum, ullarþæfingu, tauprykk, vélsaum og garnvinnu ýmiskonar.

Námsefni: Ýmis verkefni frá kennara.

Námsmat: Hugmyndavinna, virkni í tímum, samskipti við kennara og samnemendur, verklag og viðleitni, frágangur og skil á verkefnum.

Kennari: Sigríður Ragna Björgvinsdóttir

Tónmennt

Markmið: Að nemandi læri að þekkja algengustu tónlistartákn og öðlist færni í að nota líkama og rödd við tónlistarflutning. Í 4. bekk eru helstu klassísku tónskáldin kynnt fyrir nemendum og nemendur læra um hvernig tónlist þeirra hefur þróast fram á okkar tíma. Í 6. bekk er byrjað með námsefni sem heitir Hljóðspor sem fjallar um hvernig tónlistarsköpum á tímum þrælahalds hefur þróast fram á okkar daga, og er unnið með þetta námsefni í 7. bekk líka ásamt fleiru sem kennari og nemendur vinna að saman í tímum. Að nemandi þekki hin ýmsu hljóðfæri og tónlistarstefnur ýmissa landa.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur í 1 – 6. bekk eru í Tónmennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Nemendur vinna oft saman í hópum og gera margvísleg verkefni tengd tónlist t.d. hlustun, verkefnavinna, tónsköpun með hljóðfærum, söngur og dans.

Námsefni: Í 1 – 6. bekk eru lagðar til grundvallar námsbækurnar, tónmennt 1 – 4, Leikum og syngjum, Það var lagið, Tónlistarprautil, Ópus 1, Hljóðspor, Tónlist og líkaminn, Tónlist og umhverfi og efni af nams.is og verkefni sem kennari útbýr.

Námsmat: Nemendur í 1 – 6. bekk taka ekki próf heldur er gefin umsögn sem er byggð á vinnu og hegðun í tímum.

Kennari: Drífa Sig.

Smíðar

Markmið: Að nemendur kynnist eiginleikum hinna ýmsu efna og tileinki sér hagkvæm vinnubrögð.

Verkþættir: Nemendur læra notkun handverkfæra s.s. sög, rasp, sandpappír o.fl. Nemendur kynnist mismunandi yfirborðsmeðferðum og fá að lakka eða olúbera. Unnið verður við einfalda gripi.

Námsmat: Við námsmat verður tekið tillit til vandvirkni, vinnusemi og frumkvæði í vinnu.

Kennari: Sigríður Ragna Björgvinsdóttir

Upplýsinga- og tæknimennt

Markmið: Að nemandinn noti rétta fingrasetningu og líkamsbeitingu við tölvuvinnu verði færir um að nýta sér tölvur og byrji að læra rétta fingrasetningu kunni að ræsa og ganga frá tölvu og nota lykilorð við aðgang læri að vinna í ýmsum forritum sem þjálfar ýmsa þá þætti sem þau eru að fást við í skólanum. fái að kynnast Veraldarvefnum og möguleikum hans til fróðleiks og skemmtunar.

Kennslufyrirkomulag: Reynt verður að flétta og nýta þessa tækni sem mest inn í annað nám nemenda svo að þetta verði sem eðlilegastur þáttur hins daglega lífs. Einnig læra þau á nokkur kennsluforrit og kynnast kennsluforritinu Fingrafimi sem er fingrasetningarforrit . Nemendur byrja að kynnast ritvinnsluforritum eins og t.d. Word.

Námsefni: Verkefni í Word, Fingrafimi, ýmis tölvuforrit og fl. verkefni í tengslum við aðra vinnu.

Námsmat: Þátttaka og verkefnavinna verður metin til umsagnar.

Kennari: Halla Helgadóttir

Vinnusvæði og Vinnustund

Vinnusvæði eru sameiginlegir tímar 4. og 5. bekkjar hjá umsjónarkennara - þá munum við nota til sameiginlegra verka í íslensku, náttúrufræði, lífsleikni, útináms og stærðfræði. Í þeim tímum verða ýmist Sigurrós eða Magga okkur til halds og trausts.

Vinnustund er tími þar sem einungis annar bekkurinn er hjá umsjónarkennara - þá munum við nota í stærðfræði, íslensku, náttúrufræði og lífsleikni.

Kennari: Áslaug Sigurgestsdóttir