

2. bekkur

Ferilmöppur

Haldið verður áfram að safna í ferilmöppuna verkefnum sem nemendur vinna í vetur. Stefnt er að því að mappa fylgi nemendum upp í 10. bekk. Notkun ferilmöppu hefur það að markmiði að virkja nemendur í eigin námi svo þeir öðlist aukið sjálfstæði með því að setja sér markmið og meti frammistöðu sína og eru verkefni sem sett eru þar inn sýnishorn af þeirri vinnu. (Ellmin 1999)

Heimanám / skólanám

Foreldrar barna í grunnskóla bera ábyrgð á námi og ástundun barna sinna. Heimilin geta hjálpað börnunum gríðarlega með lestrarþjálfun, samskipti og heilsueflandi lífshætti sem styrkja börnin í námi sínu í skólanum. Hvíld, mataræði, vangaveltur um tilfinningar eða lausnir mála, jákvæðni, hugarró og hvernig á að taka þátt í daglegu lífi eru mikilvægir þættir sem börnin læra heima og í skólanum. Börnin læra margt af því að fá **tækifæri**: fyrst til að fylgjast með, svo undir **leiðsögn** fullorðinna og síðan á **eigin ábyrgð**. Stundum þarf að endurmeta, breyta lítillega og æfa eitthvað betur áður en börn geta borið ábyrgð sjálf. **Endurtekning** er oft nauðsynleg til að ná góðum tókum á nýrri færni. Góð samvinna milli heimilis og skóla og stuðningur við börnin á báðum stöðum er því lykilatriði sem stuðlar að vellíðan barna og sterkari sjálfsmynd þeirra.

Heimanám í vetur tengist aðferðum Byrjendalæsis og verður með ýmsu móti. Lögð er áhersla á að skapa stund þar sem nemendur og foreldrar geta skoðað, lesið, skrifað, spjallað eða spilað saman til að vinna enn frekar að markmiðum námsefnisins. Ekki er gert ráð fyrir miklu heimanámi, um 1-2 sérstök verkefni á viku eða færri, en þar að auki er **heimalesturinn** sérlega mikilvægur að lágmarki 10-15 mínútur daglega, einkum upphátt, hvort sem aðeins er um að ræða að þekkja og finna ákveðin orð eða stauta sig í gegnum texta eftir því sem barnið hefur tók á. Foreldrar og nemendur eru hvattir til að nýta öll möguleg tækifæri heima til að lesa, skrifa og spjalla saman til að auka orðaforða, eftirtekt, færni og skilning.

Vinnusvæði

Á stundatöflu vetrarins bera margir tímar hjá umsjónarkennara heitið *Vinnusvæði*. Í þessum tímum er samþætt kennsla í mörgum greinum þar sem nemendur vinna oft í stöðvavinnu, hver á sínu róli.

Útinám

Í stundatöflunni er gert ráð fyrir föstum tímum með í útinámi þar sem nemendur kynna sér umhverfið sitt, mismunandi veðráttu og leiki og efla samskipti sín við bekkjarfélaga sína. Að auki verða reglulega verkefni í ýmsum greinum sem verða unnin úti eða í tengslum við nærsamfélag og umhverfi nemenda. Því er nauðsynlegt að nemendur séu tilbúnir alla daga til útiveru og klæddir eftir veðri.

Dans

Markmið:

- Að veita nemendum tækifæri til að hreyfa sig í takti við tónlist og önnur hljóð.
- Að átta sig á og kanna mismunandi rými fyrir dansspuna.
- Að efla félagsþroska nemenda í gegnum dans.
- Að nemendur læri grunnspor ýmissa dansa, s.s. spuna, hópþansa, samkvæmisþansa, íslenska og erlenda þjóðþansa, kúrekadansa, hip hop o.fl.

Kennslufyrirkomulag: Í vetur verða 2. og 3. bekkur saman í dansi 2 kennslustundir í senn aðra hverja viku á móti ensku. Lögð verður áhersla á líkamstjáningu, ýmsar hreyfingar, fjölbreytta dansa og að nemendur læri grunnkurteisisreglur í dansi einstaklingslega, í hópum og þar sem „par“ dansar saman.

Námsefni: Alls kyns tónlist, myndbönd o.þ.h.

Námsmat: Þátttaka nemenda í hverri kennslustund verður metin ásamt kurteisi við dansfélaga.

Kennari: Michelle Mielnik

Enska

Markmið: Að nemendur

- geri sér grein fyrir mikilvægi enskunáms.
- þjálfist í að nota einfaldar hversdagslegar setningar.
- geti sungið einfalda texta á ensku.
- kunni að segja heiti bókstafa á ensku.

Kennslufyrirkomulag: Enskukennsla verður samþætt textum / bókum með margvíslegum aðferðum í anda byrjendalæsis. Kennslan fer fram með leikjum, söngvum, spilum en einnig með munnlegum og skriflegum æfingum. Í vetur verða 2.b. og 3.b. saman í ensku í 2 kennslustundir aðra hverja viku á móti dansi. Reynt verður að vinna ýmis verkefni í samstarfi við enskumælandi bekk erlendis.

Námsefni: Valin verkefni af netinu og frá kennara og valdir textar eða sögur á ensku. Ýmsir leikir.

Námsmat: Þátttaka metin til umsagnar. Nemendur meta stundum sjálfan sig.

Kennari: Michelle Mielnik

Félagsstarf

Markmið: Að efla félagsþroska nemenda.

Kennslufyrirkomulag: Félagsstarfið er í Fellaskóla á miðvikudögum kl. 14.50-15.30 og fimmtudögum kl. 14.10-14.50 fyrir 1. – 4. bekk. Viðfangsefnin eru fyrst og fremst leikir af ýmsu tagi bæði úti og inni. Það er ekki skyldumæting í félagsstarf en foreldrar þurfa að skrá barn sitt í félagsstarf.

Umsjón: Kristín Hrönn og Guðný Drífa saman á miðvikudögum og fimmtudögum.

Heimilisfræði

Markmið: Að nemandi

- sýni hjálpssemi og tillitsemi og vinni með gleði og jákvæðu hugafari.
- læri um góðar og slæmar örverur, um gagnsemi gersveppa við brauðgerð og hvað fæðuflokkarnir heita.
- þjálfist í borðsiðum, handþvotti, uppþvotti og að ganga frá eftir sig,
- þekki einföld eldhúsáhöld og geti notað þau.
- geti mælt í heilu og hálfu með dl-máli og mæli msk., tsk, ½ tsk. og ¼ tsk.
- læri að fara eftir einföldum uppskriftum og að skera og hreinsa ávexti og grænmeti með hníf.
- temji sér að hugsa um umhverfið og nota lítið af efnum sem spilla umhverfi.
- læri að til eru hollar og óhollar fæðutegundir og að sumar þeirra skemma tennur.

Kennslufyrirkomulag: 2. bekkur er í tvöföldum tíma aðra hverja viku

Námsgögn: Heimilisfræði 2 og efni frá kennara.

Kennsluaðferðir: Verklegar æfingar, sýnikennsla og umræður.

Námsmat: Umsagnir þar sem metin er vinna í tímum, verkefni, bókleg eða munnleg, frágangur og hegðun.

Kennari: Halla Helgadóttir

Íslenska

Markmið:

- Að nemendur haldi áfram að ná aukinni færni í lestri þar sem áhersla er lögð á hljóðgreiningu, lesskilning og lestrarhraða, skrift, ritun, málfræði, hlustun og framsögn.
- Að nemendur æfist í að lesa upphátt og í hljóði.
- Að nemendur fái áhuga á að lesa sér til ánægju og temji sér sjálfsaga við nám.
- Að nemendur þjálfist í að tengja lestur, ritun og talað mál.
- Að nemendur kynnist sögum og ljóðum eftir innlenda og erlenda höfundum.

Kennslufyrirkomulag: Notaðar eru fjölbreyttar aðferðir Byrjendalæsis. Unnið með ýmsa texta (sögur, ljóð og annars konar texta) á margvíslegan hátt. Hlustum á sögur, lesum saman eða hvert fyrir annað, vinnum með lykilorð í texta, ræðum um orð og innihald texta, skrifum sögur og segjum frá. Aðaláhersla er lögð á stöðvavinnu þar sem nemendur vinna ýmist sjálfstætt eða undir leiðsögn, saman eða einstaklingslega. Lestrarvinir 1.-5.bekkja verða einu sinni í viku.

Námsefni: Ýmsar misþungar lestrarbækur. Bækur með gæðatexta og verkefni frá kennara út frá þeim. Frjálslestrarbækur, Markviss málörvun; æfingar og leikir, léttlestrarbækur, Leið til læsis, Ljóð handa börnum, Sögubókin mín, Verkefna og úrklippubók, ýmsar ljóðabækur og spil.

Námsmat: Nemendur meta sig að hluta sjálfir. Frammistöðumat jafnóðum og umsögn frá kennara. Hraðlestrarpróf verða tekin 2-3 á skólaárinu, viðmið eftir 2. bekk eru 50 - 100 atkvæði á mínútu. Stöðluð lesskilningspróf og skimunarrprófin Læsi og Lesmál.

Kennari: Michelle Mielnik

Íþróttir

Markmið:

- Að nemendur fái mikla og góða hreyfingu í hverjum tíma
- Að þjálfar samhæfingu nemenda
- Að nemendur þjálfist í grunnhreyfingum og í notkun ýmissa áhaldna.
- Að nemendur vinni saman og eflist í samskiptum og samvinnu.

Kennslufyrirkomulag: Ýmsir leikir og æfingar sem auka líkamsvitund, félags- og tilfinningaþroska. Einnig verður reynt að kynna allar helstu íþróttagreinar sem þekktar eru á Íslandi.

Við námsmatið verður tekið tillit til:

- Virkni nemenda í tímum
- Hvort nemendur taki tillit hver til annars og geti unnið í hópum
- Hvernig nemendum gengur að fylgja fyrirmælum og fara eftir reglum, t.d. í leikjum.
- Hegðunar og framfara.

Fjöldi kennslustunda á viku: 2

Kennari: Thelma Björk Snorradóttir

Lestrarpróf

Markmið: Að nemendur

- geti fylgst með árangri í leshraða, öryggi, nákvæmni og síðar framsögn.
- fái tækifæri til að setja sér markmið í lestri í samráði við kennara.

Fyrirkomulag: Nemendur fara í sérstök lestrarpróf 2-3 á ári. Í hraðaprófi lesa þeir texta upphátt fyrir kennara í 2 mínútur. Hraði er mældur í orðum og atkvæðum á mínútu. Fyrir nákvæmni og öryggi er tekið til greina hvernig nemandi les, endurtekningar, hik, villur, leiðréttingar o.þ.h. Kennari og nemandi fara saman yfir stöðuna strax og setja sér markmið fram að næstu önn. Eftir að nemandi hefur náð 250-280 atkvæðum á mín. í leshraða einbeittir hann sér frekar að framsögn. Þá er áhersla lögð á skýrleika, hraða, leiklestur og hrynjanda í ljóðalestri. Einnig bætast við augnsamband og líkamsstaða. Rætt við nemandann um áframhaldandi æfingar.

Námsefni: Textar á lesfimiþrófum frá Menntamálastofnun (Lesfimiþróf Lesferils), ýmis ljóð og bækur valdar af kennara til upplestrar. Viðmið leshraða í Fellaskóla fyrir lok 2.bekkar eru 50-100 atkvæði á mínútu.

Námsmat: Allar niðurstöður verða birtar foreldrum jafnóðum og hver bekkur hefur verið prófaður.

Kennari: Michelle Mielnik

Lífsleikni

Markmið:

- Að efla tilfinningaþroska og samskiptahæfni nemenda.
- Að nemendur læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðru fólki og umhverfi sínu.

Kennslufyrirkomulag : Umræðutímar þar sem rætt um það sem upp kemur í skólanum, dæmi um samskipti og líka um málefni líðandi stundar t.d. úr fréttum. Í útinámi er sérstaklega fylgst með samskiptum og hvernig nemendur bera virðingu fyrir umhverfi sínu. Að öðru leyti fléttast lífsleikni inn í allt skólastarfið.

Námsmat: Þátttaka nemenda í umræðum, samvinnuhæfni og virkni verður metin jafnóðum. Umsögn frá kennara, nemendamat og jafningjamat.

Kennari: Michelle Mielnik

Myndmennt

Markmið :

- Að nemandi vinni myndræna frásögn út frá umhverfi og ímyndunum.
- Að nemandi noti fjölbreytileg efni, verkfæri og aðferðir við myndsköpun.

- Að nemandi læri um 6-litahringinn og um hugtökin, frumlitir, grunnform, línu og áferð og noti þau í myndum.
- Að nemandi læri að ganga vel um myndir, efni og áhöld

Kennslufyrirkomulag: 2. bekkur er einn tíma á viku í myndmennt.

Námsgögn: Verkefni frá kennara, Markviss myndörvun, Myndmennt 1, Internetið og efni til myndsköpunar.

Kennsluaðferðir: Sköpun, sýningar, hópverkefni, tjáning, námsleikir.

Námsmat: Umsagnir þar sem metin er vinna í tímum, verkefni, bókleg eða munnleg, frágangur og hegðun.

Kennari: Halla Helgadóttir

Náttúrufræði

Markmið:

- Að auka vitund og þekkingu nemenda á sjálfum sér, öðrum og nánasta umhverfi.
- Að fá áhuga á skólanum og nágrenni hans, bæði manngerðu umhverfi, náttúru og dýralífi.
- Að nemandur kynnist landinu okkar í víðu samhengi og átti sig á tengslum okkar við önnur lönd og þjóðir.
- Að skilja hugtök um tíma í náttúrunni, s.s. árstíðir, sólarhringur, árshringur o.s.frv.
- Að þekkja þætti sem hafa áhrif á skugga.
- Að átta sig á einkennum (útlits-, heilsu- o.fl.) frá foreldrum
- Að geta gert tilraunir, rætt og sýnt niðurstöður þeirra og dregið ályktanir sem byggjast á niðurstöðum.
- Að þekkja hugtök um veður og geta fylgst með spám og breytingum í veðri.

Kennslufyrirkomulag: Náttúrufræði verður samþætt Byrjendalæsi og unnið með ákveðin markmið í gegnum verkefni og umræður í tengslum við þann texta sem er nýttur hverju sinni. Einnig verða vangaveltur um ýmis viðfangsefni, þrautir, gerðar tilraunir og rætt um þær.

Námsefni: Komdu og skoðaðu umhverfið, Komdu og skoðaðu hvað dýrin gera. Tilraunabækur um loft, ljós, segla og vatn. Náms efni á vefnum, leikir og verkefni frá kennara.

Námsmat: Þátttaka nemenda í umræðum, samvinnuhæfni og virkni verður metin jafnóðum. Umsögn frá kennara, nemendamat og jafningjamat.

Kennari: Michelle Mielnik

Samfélagsfræði

Markmið:

- Að auka vitund og þekkingu nemenda á og nánasta umhverfi s.s. örnefni og kennileiti á Fljótsdalshéraði.
- Að nemendur kynnist þjóðsögum, sögustöðum og sögupersónum úr nágrenninu.
- Að nemendur læri um íslenska fánann og skjaldarmerki Íslands.
- Að nemendur skoði hvernig bíllinn hefur áhrif á okkur og umhverfið.
- Að nemendur geri sér grein fyrir því af hverju hlutir fari af stað, breyti um stefnu og stöðvist.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur læra með því að skoða, spyrja, ræða og tjá sig um málefnið. Farið er í leiki, sögur lesnar, unnið að ýmiskonar rannsóknum og athugunum, byggt, teiknað, litað, límt og klippt. Samkenntla með 1. bekk.

Námsefni: Komdu og skoðaðu landakort, Komdu og skoðaðu bíllinn, efni og verkefni frá kennara, þjóðsögur, kortabækur og fleira tiltækt.

Námsmat: Lagt verður mat á vinnu og virkni nemenda.

Kennari: Helena Rós Einarsdóttir

Skólasafn

Markmið:

- Að kynna skólasafnið fyrir nemendum og hvernig þeir geta notað það sér til fróðleiks og skemmtunar.
- Að auka áhuga nemenda á bókmenntum.
- Að nemendur geti valið sér bækur á skólasafni og tekið bækur að láni.
- Að nemendur kynnist íslenskum og erlendum rithöfundum.

Kennslufyrirkomulag: Nemendum er kynnt safnið og hvernig bókum er raðað í flokkunarkerfi. Nemendur skoða eða lesa bækur. Sögu- og ljóðastundir eru með nemendum og ýmis verkefni varðandi sögurnar og ljóðin lögð fyrir. Nemendur velja sér bækur á skólasafni til að fara með heim eða nota í annarri vinnu í skólanum.

Námsefni: Mýsla sýslar á skólasafni, bækur á safninu og ýmis verkefni auk myndbanda sem tengjast því sem verið er að vinna með. Rithöfundakynningar frá kennara.

Námsmat: Ekki er ætlast til að nemendur þreyti próf heldur er fyrst og fremst um að ræða þjálfun í leit og notkun upplýsinga og að glæða áhuga nemenda á lestri bóka

Kennari: Harpa Rós Björgvinsdóttir

Stærðfræði

Markmið:

- Að nemendur nái góðum tókum á grunnaðferðunum sem áframhaldandi stærðfræðináms byggist á og læri að nota táknmál stærðfræðinnar og tengja það daglegu lífi.
- Að stuðla að skapandi hugsun og sjálfstæði hjá nemendum á sviðum er tengjast stærðfræðinni.
- Að gera sér grein fyrir hugtakanotkun í stærðfræði.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur vinna fjölbreytt stærðfræðiverkefni. Þeir ræða um og útskýra viðfangsefnið og nota þau hjálpargögn sem þroski þeirra og geta leyfir. Í þrautalausnum skrá nemendur lausnir sínar niður með texta, myndum og táknum.

Námsefni: Sproti 2a og 2b æfingahefti. Ýmsar þrautir, spil og verkefni frá kennara. Kennsluforrit. Dæmi um viðfangsefni: tími, peningar, stærri tölur, mælingar, samlagning, frádráttur og mengi.

Námsmat: Nemendur meta sig að hluta sjálfir. Frammistöðumat jafnóðum og umsögn frá kennara.

Kennari: Michelle Mielnik

Sund

Markmið: Nemendur auki líkamsvitund og hreyfiþroska. Læri flot á bringu og baki. Geti kafað og blásið frá í vatni. Armtök í bringusundi og skriðsundi, einnig fótatök í skólabaksundi.

Kennslufyrirkomulag: Leikir og þrautir ásamt æfingum sem leiða til aukinnar sundfærni

Námsmat: Áhugi, virkni, hegðun, 2. sundstig.

Kennari: Thelma Björk Snorradóttir

Textílmennt

Markmið: Að þjálfna nemendur í fínhreyfingum. Að nemendur læri að þekkja mismunandi aðferðir og efni og vinni tengd verkefni. Að efla hugmyndaflug og sköpunarhæfileika nemenda. Að efla samstarfsvilja og sjálfstraust nemenda.

Kennslufyrirkomulag: Áhersla verður lögð á einstaklingsvinnu sem og samvinnu nemenda sem byggir á samstarfi við aðra, þolinmæði og tillitssemi.

Nemendur læra mismunandi aðferðir í textílmennt og fá þjálfun í að nota áhöld og verkfæri. Áhersla verður lögð á umgengni og frágangang. Unnið verður m.a. með árstíðabundin verkefni, vefnað, ullarþæfingu, útsaum, tauþrykk, vélsaum og garnvinnu ýmiskonar.

Námsefni: Ýmis verkefni frá kennara.

Námsmat: Samskipti við kennara og samnemendur, verklag og viðleitni, frágangur og skil á verkefnum.

Kennari: Sigríður Ragna Björgvinsdóttir

Tónmennt

Markmið: Að nemandi læri að þekkja algengustu tónlistartákn og öðlist færni í að nota líkama og rödd við tónlistarflutning. Í 4. bekk eru helstu klassísku tónskáldin kynnt fyrir nemendum og nemendur læra um hvernig tónlist þeirra hefur þróast fram á okkar tíma. Í 6. bekk er byrjað með námsefni sem heitir Hljóðspor sem fjallar um hvernig tónlistarsköpum á tímum þrælahalds hefur þróast fram á okkar daga, og er unnið með þetta námsefni í 7. bekk líka ásamt fleiru sem kennari og nemendur vinna að saman í tímum. Að nemandi þekki hin ýmsu hljóðfæri og tónlistarstefnur ýmissa landa.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur í 1 – 6. bekk eru í Tónmennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Nemendur vinna oft saman í hópum og gera margvísleg verkefni tengd tónlist t.d. hlustun, verkefnavinna, tónsköpun með hljóðfærum, söngur og dans.

Námsefni: Í 1 – 6. bekk eru lagðar til grundvallar námsbækurnar, tónmennt 1 – 4, Leikum og syngjum, Það var lagið, Tónlistarprautir, Ópus 1, Hljóðspor, Tónlist og líkaminn, Tónlist og umhverfi og efni af nams.is og verkefni sem kennari útbýr.

Námsmat: Nemendur í 1 – 6. bekk taka ekki próf heldur er gefin umsögn sem er byggð á vinnu og hegðun í tímum.

Kennari: Drífa Sig.

Upplýsinga- og tæknimennt

Markmið:

- Að gera nemendur færa um að nýta sér tölvur í skólastarfi.
- Að nemandur læri frumatriðin í notkun fingrasetningar.
- Að nemandur þekki ýmsa möguleika í vinnslu ritskjala (Word).
- Að nemandur kunni að ræsa og ganga frá tölvu og nota lykilorð við aðgang.
- Að nemandur haldi áfram að kynnast Veraldarvefnum og möguleikum hans sér til fróðleiks og skemmtunar.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur vinna sjálfstætt eða tveir saman í tölvu. Verkefni unnin í tengslum við það sem verið er að fást við í náminu hverju sinni, bæði í stöðva vinnu og í sérstökum tölvutímum.

Einnig vinna nemendur með nokkur kennsluforrit svo sem Fingrafimi, Glóa geimveru og Boga blýant auk annarra forrita. Netíð kynnt fyrir nemendum og möguleikar þess til fróðleiks og skemmtunar.

Námsefni: Ýmis tölvuforrit svo sem kennsluforrit, leikir, teikniforrit og Word.

Námsmat: Lagt verður mat á vinnuframlag nemenda.

Kennari: Michelle Mielnik

Val

Eina kennslustund í viku fá 1. og 2. bekkir saman valtíma. Stundum verður um stýrt val að ræða, þ.e. kennari ákveður nokkur viðfangsefni sem nemendur velja á milli. En einnig verður stundum boðið upp á frjálst val þar sem nemendur koma sér saman um að leika sér, spila, nota kubba, lesa, spjalla saman, fara út eða þess háttar.

Kennari: Michelle Mielnik