

## 1. bekkur

### Ferilmöppur

Ætlunin er að að safna árlega í möppu verkefnum eða myndum af verkefnum sem nemendur vinna á hverjum skólavetri og velja að einhverju leyti sjálfir. Þessi sýnishorn í ferilmöppunni lýsa þannig framförum og námi nemandans. Ferilmöppur eru uppeldisfræðilegt hjálpartæki sem hafa að markmiði að virkja nemendur í eigin námi svo þeir öðlist aukið sjálfstæði með því að setja sér markmið og meta frammistöðu sína. (Ellmin 1999)

### Heimanám / skólanám

**Foreldrar barna í grunnskóla bera ábyrgð á námi og ástundun barna sinna.** Í upphafi skólagöngu eiga foreldrar stóran þátt í lestrarnámi þeirra og því að aðstoða þau við að temja sér rétt vinnubrögð. Margt er hægt að gera heima fyrir til að undirbúa börnin sem best fyrir komandi námsár. Góð samvinna milli heimilis og skóla er líka lykilatriði og stuðlar að farsæld barninu til heilla.

Þegar barn er að hefja lestrarnám er mikilvægt að gefa sér góðan tíma til að lesa og skoða bækur með barninu, velja hljóðum og stöfum fyrir sér og leika sér með tungumálið m.a. með því að æfa sig að draga rétt til stafs ásamt söng, þulum og rími. Foreldrar og kennarar eru líka mikilvæg fyrirmynd þegar kemur að lestri.

Mikilvægt er hverju foreldri að fylgjast með barninu sínu sem námsmanni og er heimanám kjörinn vettvangur til þess. Einnig er mikilvægt að kennari og foreldri finni sterku hliðar barnsins og hjálpi því að rækta þær og styrkja enn betur veikari hliðar þess hvort sem þær snúa að bókviti eða verkviti.

Heimanám í vetur tengist Byrjendalæsisvinnu, en getur verið með ýmsu móti og verða markmið mismunandi námsgreina í huga. Haft verður í huga að skapa stund þar sem nemendur og foreldrar geta skoðað eða spjallað saman eða nemendur geta fest betur í sessi eitthvað sem þeir hafa lært í skólanum. Að öðru leyti er ekki gert ráð fyrir miklu heimanámi, en auk þeirra verkefna er **heimalestur mjög** mikilvægur, að lágmarki 10-15 mínútur daglega, einkum upphátt, hvort sem aðeins er um að ræða að þekkja og finna ákveðna stafi eða stauta sig í gegnum orð eftir því sem barnið hefur tök á. Foreldrar og nemendur eru hvattir til að nýta öll möguleg tækifæri heima til að lesa, skrifa og spjalla saman til að auka orðaforða, eftirtekt, færni og skilning.

### Vinnusvæði

Á stundatöflu vetrarins bera margir tímar hjá umsjónarkennara heitið *Vinnusvæði*. Í þessum tímum er samþætt kennsla í mörgum greinum.

### Útinám

Í stundatöflunni er gert ráð fyrir föstum tímum í útinámi þar sem nemendur kynna sér umhverfið sitt, mismunandi veðráttu og leiki og efla samskipti sín við bekkjarfélaga sína. Einnig verða verkefni í ýmsum greinum sem verða unnin úti eða í tengslum við nærsamfélag og umhverfi nemenda. Því er nauðsynlegt að nemendur séu tilbúnir alla daga til útiveru og klæddir eftir veðri.

## Dans

### Markmið:

- Að veita nemendum tækifæri til að hreyfa sig í takti við tónlist og önnur hljóð.
- Að átta sig á og kanna mismunandi rými fyrir dansspuna.
- Að efla félagsþroska nemenda í gegnum dans.
- Að nemendur læri grunnspor ýmissa dansa, s.s. spuna, hóp dansa, samkvæmis dansa, íslenska og erlenda þjóð dansa, kúrekadansa, hip hop o.fl.

**Kennslufyrirkomulag:** Í vetur verður 1. bekkur í dansi eina kennslustund í viku. Lögð verður áhersla á líkamstjáningu, ýmsar hreyfingar, fjölbreytta dansa og að nemendur læri grunnkurteisireglur í dansi einstaklingslega, í hópum og þar sem „par“ dansar saman.

**Námsefni:** Alls kyns tónlist, myndbönd o.þ.h.

**Námsmat:** Þátttaka nemenda í hverri kennslustund verður metin ásamt kurteisi við dansfélaga.

**Kennari:** Michelle Mielnik

## Félagsstarf

**Markmið:** Að efla félagsþroska nemenda.

**Kennslufyrirkomulag:** Félagstarfið er í Fellaskóla fyrir nemendur í 1. – 4. bekkjum á miðvikudögum kl. 14.50-15.30 og fimmtudögum kl. 14.10-14.50. Viðfangsefnið eru fyrst og fremst leikir af ýmsu tagi, bæði úti og inni. Það er ekki skyldumæting í félagsstarf, en foreldrar þurfa að skrá barn sitt í félagsstarf.

**Umsjón:** Sigurrós og Kristín Hrönn á miðvikudögum og Guðný Drífa og Kristín Hrönn á fimmtudögum.

## Enska

**Markmið:** Að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi enskunáms og þjálfist í að nota einfaldar hversdagslegar setningar og syngja á ensku.

**Kennslufyrirkomulag:** Enskukennsla verður samþætt textum / bókum með margvíslegum aðferðum í anda byrjendalæsis. Kennslan fer fram með leikjum, söngvum, spilum en einnig með munnlegum og skriflegum æfingum.

**Námsefni:** Valin verkefni af netinu og frá kennara og valdir textar eða sögur á ensku. Ýmsir leikir.

**Námsmat:** Þátttaka metin til umsagnar. Nemendur meta stundum sjálfan sig.

**Kennari:** Michelle Mielnik

## Lestrarpróf

**Markmið:** Að nemendur

- geti fylgst með árangri í leshraða, öryggi, nákvæmni og síðar framsögn.
- fái tækifæri til að setja sér markmið í lestri í samráði við kennara.

**Fyrirkomulag:** Nemendur fara í sérstök lestrarpróf 2-3 á ári. Í hraðaprófi lesa þeir texta upphátt fyrir kennara í 2 mínútur. Hraði er mældur í orðum og atkvæðum á mínútu. Fyrir nákvæmni og öryggi er tekið til greina hvernig nemandi les, endurtekningar, hik, villur, leiðréttingar o.þ.h. Kennari og nemandi fara saman yfir stöðuna strax og setja sér markmið fram að næstu önn. Eftir að nemandi hefur náð 250-280 atkvæðum á mín. í leshraða einbeittir hann sér frekar að framsögn. Þá er áhersla lögð á skýrleika, hraða, leiklestur og hrynjanda í ljóðalestri. Einnig bætast við augnsamband og líkamsstaða. Rætt við nemandann um áframhaldandi æfingar.

**Námsefni:** Textar á lesfímiprófum frá Menntamálastofnun (Lesfímipróf Lesferils), ýmis ljóð og bækur valdar af kennara til upplestrar. Viðmið leshraða í Fellaskóla fyrir lok 1.bekkjara eru 10-60 atkvæði á mínútu.

**Námsmat:** Allar niðurstöður verða birtar foreldrum jafnóðum og hver bekkur hefur verið prófaður.

**Kennari:** Michelle Mielnik

## Heimilisfræði

**Markmið:** Að nemandi

- læri að þvo sér um hendur og geri það áður unnið er í eldhúsi eða sest er til borðs.
- læri um hættur í eldhúsi eins og eggjárn og örverur.
- kynnist einföldum eldhúsáhöldum s.s. sleif, sleikju, skál, diskapurru, borðklút, dl-mál, tsk. og msk.
- læri að lesa myndrænar uppskriftir og vinna eftir þeim með aðstoð kennara.
- taki þátt í uppþvotti og frágangi í eldhúsi.
- læri nöfn ólíkra fæðutegunda og bragði á matvælum sem notuð eru og útbúin.
- kynnist því að til eru hollar og óhollar tegundir og að sumar fæðutegundir skemma tennur.
- læri um hvernig bæta má umhverfi (sápa, vatn, einnota umbúðir, pappír).

**Kennslufyrirkomulag:** 1. bekkur er í tvöföldum tíma aðra hverja viku

**Námsgögn :** Gott og gaman, uppskriftir úr Heimilisfræði fyrir byrjendur

**Kennsluaðferðir:** Verklegar æfingar, sýnikennsla, umræður og sýningar.

**Námsmat:** Umsagnir þar sem metin er vinna í tímum, verkefni, bókleg eða munnleg, frágangur og hegðun.

**Kennari:** Halla Helgadóttir

## Íslenska

### Markmið:

- Að læra að þekkja stafina, form þeirra og hljóð.
- Að þjálfast í hljóðgreiningu og lestri þar sem áhersla er lögð á lesskilning og lestrarhraða.
- Að ná grunnfærni í að lesa upphátt og í hljóði.
- Að ná leikni í að halda á skriffærum, læra að draga rétt til stafs og öðlast grunnritfærni.
- Að fá áhuga á að lesa sér til ánægju og temja sér sjálfsaga við nám.
- Að þjálfast í að tengja lestur, ritun og talað mál.
- Að kynnst, sögum, söngvum og ljóðum eftir innlenda og erlenda höfunda.

**Kennslufyrirkomulag:** Kennsla byggist á þeim fjölbreyttu aðferðum sem kenndar eru við Byrjendalæsi (BL). Unnið verður með ýmsa texta (sögur, texta og ljóð) á margvíslegan hátt. Hlustum á sögur, lesum saman eða hvert fyrir annað, vinnum með lykilorð í texta, spilum spil, skrifum sögur og segjum frá. Ýmist unnið í samvinnu við aðra eða einstaklingslega. Einnig verður lestrarstund 1x í viku með lestrarfélaga úr 1.-5. bekk. Sú stund verður þannig að 2 nemendur setjast saman og skoða/lesa hvor fyrir annan og æfa sig í að hlusta og spyrja síðan spurninga.

**Námsefni:** Bækur með gæðatexta og verkefni frá kennara út frá þeim. Aðrar bækur:

Frjálslestrarbækur, Markviss málörvun; æfingar og leikir, Lestrarlandið, Líttlestrarbækur, Leið til læsis, Verkefna og úrklippubók, Ýmsar ljóðabækur og spil. Ýmsar lestrarbækur við hæfi hvers og eins.

**Námsmat:** Hraðlestrarpróf eru tekin í lok hverrar annar eftir áramót og eru viðmið eftir 1. bekk 10-60 atkvæði. Lesskilningspróf og skimunarprófið Leið til læsis og Læsi verða lögð fyrir. Símat kennara og sjálfsmat nemenda. Um annaskil verður skrifleg umsögn um frammistöðu og þátttöku nemenda.

**Kennari:** Helena Rós Einarsdóttir

## Íþróttir

### Markmið:

- Að nemendur fái mikla og góða hreyfingu í hverjum tíma
- Að þjálfra samhæfingu nemenda
- Að nemendur þjálfist í grunnhreyfingum og í notkun ýmissa áhalda.
- Að nemendur vinni saman og eflist í samskiptum og samvinnu.

**Kennslufyrirkomulag:** Ýmsir leikir og æfingar sem auka líkamsvitund, félags- og tilfinningaþroska.

Einnig verður reynt að kynna allar helstu íþróttagreinar sem þekktar eru á Íslandi.

Við námsmatið verður tekið tillit til:

- Virkni nemenda í tímum
- Hvort nemendur taki tillit hver til annars og geti unnið í hópum

- Hvernig nemendum gengur að fylgja fyrirmælum og fara eftir reglum, t.d. í leikjum.
- Hegðunar og framfara.

Fjöldi kennslustunda á viku: 2

**Kennari:** Thelma Björk Snorradóttir

## Lífsleikni

### Markmið:

- Að ræða og skilja betur hvað í því felst að að ganga í skóla, t.d. hvað eru bekkjarreglur og skólareglur og hver er tilgangur þeirra.
- Að læra um og efla félagsfærni sína og skilja eigin hegðun og annarra.

**Kennslufyrirkomulag:** Kennslan fer fram að mestu í útinámi, en felst einnig í umræðum.

**Námsefni:** Verkefni frá Námsgagnastofnun, bókin um Tíslu, Aðgát í umferðinni, Samvera, Ýma tröllastelpa og valin verkefni.

**Námsmat:** Þátttaka verður metin til umsagnar.

**Kennari:** Helena Rós Einarsdóttir

## Myndmennt

### Markmið:

- Að skoða myndir, tala um myndir og gera myndir út frá umhverfi, upplifun og ímyndunarafli.
- Að þekkja aðferðir.
- Að vinna myndir með mismunandi tækni s.s. leira, mála, klippa, teikna og þrykkja.
- Að þekkja frumlitina, gera einfaldar litablöndur, þekkja grunnform og náttúruleg form.
- Að læra um mikilvægi þess að ganga frá verkefnum, efniviði og áhöldum.

**Námsgögn:** Verkefni frá kennara, markviss myndörvun, Myndmennt 1, Internetið og efniviður til myndsköpunar.

**Kennsluaðferðir:** Sköpun, sýningar, hópverkefni, tjáning, námsleikir. Myndmennt verður samþætt fleiri námsgreinum, s.s. Byrjendalæsi, stærðfræði, náttúrufræði og samfélagsfræði.

**Námsmat:** Þátttaka, hegðun og frammistaða í tímum.

**Kennari:** Helena Rós Einarsdóttir

## Náttúrufræði

### Markmið:

- Að verða læsir á umhverfi sitt, t.d. þekkja veðurfyrirbrigði, stað- og farfugla, tré og plöntur, árstíðir og sólargang, sólaringi og tunglið.
- Að læra að spyrja spurninga og gera tilraunir til að fræðast betur um hluti.
- Að öðlast skilning um skugga, hljóð, fast efni og vökva.
- Að læra um mannlíkamann.

**Kennslufyrirkomulag:** Náttúrufræði verður samþætt Byrjendalæsi og unnið með ákveðin markmið í gegnum verkefni og umræður í tengslum við þá bók sem fjallað er hverju sinni. Einnig verða vangaveltur um ýmis viðfangsefni, gerðar tilraunir í tengslum við þau og rætt um þær.

**Námsefni:** Komdu og skoðaðu bækur, t.d. um umhverfið, hafið og líkamann. Fuglavefurinn og valin verkefni.

**Námsmat:** Þátttaka og verkefnavinna metin til umsagnar.

**Kennari:** Helena Rós Einarsdóttir

## Samfélagsfræði

### Markmið:

- Að auka vitund og þekkingu nemenda á og nánasta umhverfi s.s. örnefni og kennileiti á Fljótsdalshéraði.
- Að nemendur kynnist þjóðsögum, sögustöðum og sögupersónum úr nágrenninu.
- Að nemendur læri um íslenska fánann og skjaldarmerki Íslands.
- Að nemendur skoði hvernig bíllinn hefur áhrif á okkur og umhverfið.
- Að nemendur geri sér grein fyrir því af hverju hlutir fari af stað, breyti um stefnu og stöðvist.

**Kennslufyrirkomulag:** Nemendur læra með því að skoða, spyrja, ræða og tjá sig um málefnið. Farið er í leiki, sögur lesnar, unnið að ýmiskonar rannsóknnum og athugunum, byggt, teiknað, litað, límt og klippt. Samkenntla með 2. bekk.

**Námsefni:** Komdu og skoðaðu landakort, Komdu og skoðaðu bíllinn, efni og verkefni frá kennara, þjóðsögur.

**Námsmat:** Lagt verður mat á vinnu og virkni nemenda.

**Kennari:** Helena Rós Einarsdóttir

## Stærðfræði

### Markmið:

- Að þjálfast í grunnatriðum stærðfræðinnar sem þeir geta byggt ofan á síðar.
- Að skilja hugtök eins og fleiri, færri, lengd, hæð, þykkt, þyngd, magn, fjöldi, flokkun, mengi og pörun.
- Að geta flokkað hluti eftir mismunandi eiginleikum.
- Að efla talnaskilning og geta unnið með tölur frá 0-100 og skilja > og < minna en og stærra en og = jafnt og.
- Að skilja hugtök eins og samlagning og frádrátt og læra önnur hugtök sem benda til þess að nota þær aðgerðir.
- Að geta lagt saman og byrja að kynna sér frádrátt.

**Kennslufyrirkomulag:** Námsfni verður kennt stundum sér en oft í tengslum við texta í byrjendalæsi. Nemendur vinna í bókum, spila spil, nota kubba, talnagrindur, talnalínu, smáhluti, spil, teninga, kennslupeninga o.fl. við rannsóknir og þrautalausnir. Mikil áhersla er lögð á hlutbundna vinnu.

**Námsefni:** Verkefni og leikir frá kennara, Sproti 1a og Sproti 1b og æfingahefti, Numikon auk ýmissa kennslugagna s.s. ýmiskonar kubbar, numicon, klukka, kennslupeningar, spil, rökkubbar, mælitæki og fleira tiltækt.

**Námsmat:** Símat kennara og um annaskil verður skrifleg umsögn um frammistöðu og þátttöku nemenda.

**Kennari:** Helena Rós Einarsdóttir

## Sund

**Markmið:** Að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Einnig lagður grunnur að því að nemendur nái tókum á öndun, floti á bringu og bringusundsfótatökum við bakka. Einnig skriðsundsfótatökum við bakka ásamt því að ganga með andlit í kafi.

**Kennslufyrirkomulag:** Lögð áhersla á leiki og æfingar sem stuðla að aðlögun að vatni og sundfærni.

**Námsmat:** Áhugi, virkni, hegðun og 1. Sundstig.

**Kennari:** Thelma Björk Snorradóttir

## Tónmennt

**Markmið:** Að nemandi læri að þekkja algengustu tónlistartákn og öðlist færni í að nota líkama og rödd við tónlistarflutning. Í 4. bekk eru helstu klassísku tónskáldin kynnt fyrir nemendum og nemendur læra um hvernig tónlist þeirra hefur þróast fram á okkar tíma. Í 6. bekk er byrjað með námsefni sem heitir Hljóðspor sem fjallar um hvernig tónlistarsköpum á tímum þrælahalds hefur þróast fram á okkar daga, og er unnið með þetta námsefni í 7. bekk líka ásamt fleiru sem kennari og

nemendur vinna að saman í tímum. Að nemandi þekki hin ýmsu hljóðfæri og tónlistarstefnur ýmissa landa.

**Kennslufyrirkomulag:** Nemendur í 1 – 6. bekk eru í Tónmennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Nemendur vinna oft saman í hópum og gera margvísleg verkefni tengd tónlist t.d. hlustun, verkefnavinna, tónsköpun með hljóðfærum, söngur og dans.

**Námsefni:** Í 1 – 6. bekk eru lagðar til grundvallar námsbækurnar, tónmennt 1 – 4, Leikum og syngjum, Það var lagið, Tónlistarprautilir, Ópus 1, Hljóðspor, Tónlist og líkaminn, Tónlist og umhverfi og efni af nams.is og verkefni sem kennari útbýr.

**Námsmat:** Nemendur í 1 – 6. bekk taka ekki próf heldur er gefin umsögn sem er byggð á vinnu og hegðun í tímum.

**Kennari:** Drífa Sig.

## Textílmennt

**Markmið:** Að þjálfar nemendur í fínhyringum. Að nemendur læri að þekkja mismunandi aðferðir og efni og vinni tengd verkefni. Að efla hugmyndaflug og sköpunarhæfileika nemenda. Að efla samstarfsvilja og sjálfstraust nemenda.

**Kennslufyrirkomulag:** Áhersla verður lögð á einstaklingsvinnu sem og samvinnu nemenda.

Nemendur læra mismunandi aðferðir í textílmennt t.a.m. vefnað, ullarþæfingu, tauprykk o.fl.

**Námsefni:** Ýmis verkefni frá kennara.

**Námsmat:** Samskipti við kennara og samnemendur, verklag og viðleitni, frágangur og skil á verkefnum.

**Kennari:** Sigríður Ragna Björgvinsdóttir

## Upplýsinga- og tæknimennt (Tölvur)

**Markmið:**

- Að kunna að ræsa og ganga frá tölvu og nota lykilorð og leyniorð við aðgang.
- Að þekkja helstu jaðartæki svo sem mús, lyklaborð o.fl.
- Að öðlast færni í notkun ýmissa námsforrita en einnig að geta unnið verkefni í tengslum við annað námsefni.
- Að geta notað bæði borðtölvur og forrit í spjaldtölvu.
- Að kynnast Veraldarvefnum og möguleikum hans til fróðleiks og skemmtunar.

**Helstu hugtök :** Tölva, skjár, mús, hægri smella, vinstri smella, skruna, kennsluforrit, leikjaforrit, vafri, skjal, leturstærð, vista, mappa, aðgangsorð, skrá út.

**Kennslufyrirkomulag:** Nemendur vinna ýmist einir eða í pörum í tölvum.



**Námsefni:** Kennsluforrit, leikir og teikniforrit. Sem dæmi má nefna lestrarforritið Glóa geimveru, Fingrafimi, Paint o.fl.

**Námsmat:** Þátttaka í tímum og verkefnavinna

**Kennari:** Helena Rós Einarsdóttir