

5. bekkur

Enska 5.b.

Markmið: Að nemandi

- geti skilið fyrirmæli og leiðbeiningar kennara á ensku.
- fái markvissa þjálfun í orðaforða í tengslum við hlustun og ritun
- geti átt samskipti við kennara og samnemendur í kennslustundum.
- geti skrifað eftir fyrirmyndum stutta texta um kunnuglegt efni.
- hafi fengið þjálfun í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni.
- geti tjáð sig um hversdagsleg atriði
- geti hlustað eftir ákveðnum upplýsingum
- geti lesið stuttan einfaldan texta með eða án mynda

Námsefni: Lögð er til grundvallar kennslubókin Ready for Action, málfræðihefti og ljósritað hefti sem nemendur vinna í í tímum. Auk þessa verða ýmis ljósrit, krossgátur, leikir og spil notuð til að auka leikni og þjálfna nemendur í notkun á ensku máli.

Tímafjöldi: Í vetur verður 5.bekkur með 3 1/2 kennslustundir í ensku.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur vinna ýmis verkefni í tengslum við ákveðna texta með fjölbreyttum aðferðum í anda Byrjendalæsis og Orðs af orði. Við tölum, lesum upphátt og syngjum á ensku, glósum algeng orð og skrifum einfaldar setningar. Reynum að fá gesti til okkar og ýmislegt fleira í þeim dúr.

Námsmat: Við tökum litlar kannanir í lesskilningi og málfræði. Þátttaka nemenda er einnig metin, að þora að reyna, taka þátt í samtölum og vinna að þeim verkefnum sem lögð eru fyrir hverju sinni. Þessi atriði mynda 100% af námsmati.

Kennari: Þórður Mar Þorsteinsson

Dans

Markmið:

- Að veita nemendum tækifæri til að hreyfa sig í takti.
- Að efla félagsþroska nemenda í gegnum dans.
- Að nemendur átti sig á því að dans er íþrótt og getur verið leið til að losna við spennu eða neikvæða orku.
- Að nemendur læri grunnspor ýmissa dansa, s.s. spuna, hópans, samkvæmisdans, íslenska og erlenda þjóðdans, kúrekadans, hip hop o.fl.

Kennslufyrirkomulag: Í vetur verða 5.b, 6.b, 7.b skipt í þrjá hópa í verkgreinum, koma eina kennslustund í viku 8 vikur í senn. Lögð verður áhersla á fjölbreytta dansa og að nemendur læri grunnkurteisireglur í dansi einstaklingslega, í hópum og þar sem „par“ dansar saman.

Aukin áhersla verður lögð á að nemendur læri að „tjá sig“ í gegnum dans og semja sína eigin dansa.

Námsefni: Alls kyns tónlist, myndbönd o.þ.h.

Námsmat: Þátttaka nemenda í hverri kennslustund verður metin.

Kennari: Ingibjörg Ásta Ingvarsdóttir

Heimilisfræði

Markmið: Að nemandi

- læri heiti næringarefnanna, kynnist hlutverkum þeirra og skoði á næringarefnatöflu vítamín og steinefni í ávöxtum.
- læri sérstaklega um hollustu, meðhöndlun og matreiðslu ávaxta og grænmetis.
- matreiði hráefni úr öllum fæðuflokkum.
- viti hvað er hollt fæðuval og að hollt fæðuval stuðlar að góðri heilsu
- þjálfist í að fara eftir uppskriftum, kunni að nota allar mæliskeiðarnar að mæla $\frac{1}{4}$ og $\frac{3}{4}$ dl.
- læri um sorpflokkun, endurvinnslu, að fara sparlega með ýmislegt eins og sápu og hráefni og þekki helstu umhverfismerki.
- kynnist því hvernig á að hreinsa og burstu skó, kynnist þvottamerkjum á fatnaði.
- tileinki sér hreinlæti við heimilisstörf og gangi vel frá eftir sig.
- kunni að halda herberginu sínu hreinu.

Kennslufyrirkomulag: 5.bekkur er í tvöföldum tíma í hverri viku. Nemendur þurfa stundum að lesa heima fyrir tímana en þá kemur það fram í vikuáætlun.

Námsgögn : Gott og gagnlegt 1 og efni frá kennara.

Kennsluaðferðir: Verklegar æfingar, sýnikennsla og umræður.

Námsmat Umsögn byggð á frammistöðu í tímum, sjálfsmati og gátlistum. Þættir sem eru sértsklega metnir eru vinna og vinnubrögð, verkefni, bókleg eða munnleg, frágangur og hegðun.

Kennari: Ingiborg Jóhanna Kjerúlf

Íslenska

Markmið: Að nemendur

- nái valdi á ýmsum tegundum lestrar, öðlist meiri hraða og eflri orðaforða og lesskilning og að nemendur verði meðvitaðir um og læri aðferðir til að auðvelda þeim skilning á texta.
- öðlist færni í því að tjá sig skipulega á rituðu máli hvort heldur er með hefðbundnum skriffærum eða með aðstoð tölvutækni. Áhersla verður lögð á að

kenna nemendum að skrifa endursagnir, bréf, dagbók og einnig að semja sögur þar sem upphaf, meginmál og endir eru ljós.

- haldi áfram að bæta stafsetningu sína og haldi áfram að auka skriftarhraða sinn ásamt því að vanda skrift og frágang.
- tileinki sér ýmis grunnhugtök og reglur málfræðinnar svo sem orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð, kyn, tölu, fall, nútíð, þátíð, samsett orð, stigbreyting lýsingarorða, sérhljóð, samhljóð, samheiti, andheiti og fleira.
- haldi áfram að kynna sér ljóð og bókmenntir og höfunda þeirra.
- læri að nýta sér hjálparbækur og aðrar heimildir, s.s. orðabækur.
- tileinki sér ýmis grunnhugtök og reglur málfræðinnar.
- geti tjáð sig skilmerkilega í heyranda hljóði.
- þjálfist í að hlusta og greina það sem horft er á.

Kennslufyrirkomulag: Kennt verður í bekk af umsjónarkennara. Megináhersla er lögð á lestur og ritun af ýmsu tagi. Aðferðir tengdar Byrjendalæsi og Orð af orði verða nýttar til að efla málþroska og orðaforða auk lesskilnings og kunnáttu nemenda í málfræði og stafsetningu. Nemendur ákveða í samráði við kennara leiðir að markmiðum í íslensku. Þá verður sérstakur tími tekinn fyrir á hverjum degi í hljóðlestur þar sem nemendur velja sér bók og lesa í skólanum. Einnig er gert ráð fyrir því að nemendur lesi allavega einu sinni á dag heima bæði í námsbókum og frjálslestrarbókum. Gott er að miða við að lesa a.m.k. 15-30 mínútur daglega heima í lestrarbókum, upphátt og í hljóði.

Námsefni: Orðspor 1 lesbók og vinnubækur, Sögusteinn, ýmsar stafsetningaræfingar, ljóð, tölvuforrit, barna og unglingsbækur, tímarit, myndasögur, ýmsar gerðir fræðirit, orðabækur og spil af ýmsu tagi.

Námsmat: Almenn verkefnavinna nemenda, samvinna, sjálfstæði og virkni í kennslustundum verður metin. Kennari og nemendur gera reglulega stöðumat og meta árangur þegar unnið hefur verið að ákveðnu markmiði í tiltekinn tíma. Enn fremur lagt fyrir lesskilningskönnunin Orðarún.

Kennari: Halla Helgadóttir

Myndmennt á miðstigi

- Að nemandi geti lýst munnlega skoðun sinni á mynd og rökstutt hana og notað hugtök myndlistarinnar (t.d. línunotkun, litanotkun, form og bygging) við lýsinguna.
- Að nemandi læri að nota skissur og módel sem hlut af vinnuferli.
- Að nemandi kynnist expressionisma og vinni verkefni út frá þeim.
- Að nemandi noti fjölbreytileg efni, verkfæri og aðferðir við myndsköpun.
- Að nemandi vinni með þætti eins og línur, mynstur og sjónarhorn og vinni með grunnform í tvívídd og þrívídd og skoði grunnformin í náttúrunni.
- Að nemandi læri að ganga vel um myndir, efni og áhöld.

Kennslufyrirkomulag: Öllum nemendum í 5.-7. bekk. Er skipt í þrjá hópa og hver hópur fær tvo tíma á viku einn þriðja af skólaárinu. Auk þess er myndmenntin er oft samþætt öðrum greinum s.s. íslensku, samfélagsfræði, náttúrufræði og stærðfræði.

Námsgögn: Verkefni frá kennara, Ég sé með teikningum, Kveikjur, Listasaga – frá hellalist-1900. Internetið, bækur af bókasafni og efni til myndsköpunar.

Námsmat: Umsagnir byggðar á vinnu í tímum, verklagi, sköpun, frágangi, gátlistum, sjálfsmati og samvinnu við kennara og nemendur

Kennari: Halla Helgadóttir

Náttúrufræði

Markmið: Að nemendur læri að þekkja nærumhverfi sitt, dýr, mannlíkamann og heilsu. Enn fremur að þeir þjálfist í að nýta sér fræðitexta, leita upplýsinga um ákveðið viðfangsefni, læri að vinna og nýta sér hugtakakort og fleira þess háttar til þess að efla skilning. Að nemendur efli áhuga sinn og þekkingu, auk þess að gera sér grein fyrir ábyrgð manneskjunnar gagnvart umhverfi og náttúru.

Kennslufyrirkomulag: Náttúrufræði verður kennd í lotum sem gjarnan eru samþætt, íslensku, samfélagsfræði og myndmennt – innan sem utan dyra.

Námsefni: Auðvitað ásamt verkefnum, Maðurinn, hugur og heilsa, auk ýmissa fræðibóka og vefsíðna um náttúru, fugla og dýr.

Námsmat: Kannanir, verkefni og þátttaka og virkni í tímum mynda námsmat

Samfélagsfræði

Markmið: Að nemendur kynnist ólíkum samfélögum manna og geri grein fyrir þeim á ýmsan hátt. Auk þess verður unnið ýmislegt um umgengni mannsins við umhverfið.

Kennslufyrirkomulag: Samfélagsfræðin verður kennd í lotum sem gjarnan eru samþætt, íslensku og myndmennt.

Námsefni: Grænu skrefin ásamt ýmsum öðrum bókum og verkefnum.

Námsmat: Lagt verður mat á vinnu og þátttöku nemenda.

Kennari: Halla Helgadóttir

Stærðfræði

Markmið: Að nemendur:

- nái góðum tókum á grunnaðferðunum sem áframhaldandi stærðfræðinám byggist á og læri að nota tákni og hugtök stærðfræðinnar sér til framdráttar í daglegu lífi.

- öðlist skapandi hugsun og sjálfstæði hjá nemendum á sviðum er tengjast stærðfræðinni.
- þekki og vinni með jákvæðar og neikvæðar tölur og tölur upp í a.m.k. 10.000. Vinni með almennu reikniaðgerðirnar fjórar og festi aðferðir sínar betur í sessi.
- læri um tugabrot og þjálfist í meðferð tíundu hluta og hundraðshluta. Vinna með almenn brot og meðferð þeirra á margvíslegan máta. Læri að bera saman stærðir og reikna. Kynnist hugtakinu prósent og tengi það við almenn brot.
- haldi áfram að kynnast tölfræði og læri um miðgildi og tíðasta gildi.
- haldi áfram að vinna með rúmfræðiform, flutninga og læri sérstök heiti á ferhyrningum og þríhyrningum ásamt því að læra um hornasummu þríhyrninga.
- skoði mynstur í formum og tölum. -
- haldi áfram að vinna með mælingar, ummál og flatarmál og læri um hlutföll.

Kennslufyrirkomulag: Lagðar verða fyrir vikuáætlanir í nemendabókum og þeir sem vinna hraðar geta unnið í æfingarheftum eða öðru spennandi efn., hvort sem það er í skólanum eða heima. Nemendur þjálfist í að beita þeim hugtökum sem unnið er með hverju sinni. Einnig verður unnið í þemum og leitast við að tengja námsefni við umhverfi, bæði inni í skóla en einnig úti þegar það á við.

Námsefni: Stika 1a og 1b, æfingahefti 1a og 1b og aðrar bækur við hæfi hvers og eins. Ýmsar þrautir og verkefni frá kennara. Kennsluforrit.

Námsmat: Stuttar kannanir í námsbók og próf. Á haustönn verður auk þess metin samvinna og áhugi.

Kennari: Halla Helgadóttir

Lífsleikni

Markmið í lífsleikni: Að efla alhliða þroska nemandans til þess að hann geti betur tekist á við kröfur og áskoranir daglegs lífs. Að efla sjálfsmynd nemenda og samskiptahæfni. Að nemendur læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðru fólki og umhverfi sínu. Að öðru leyti fléttast lífsleikni inn í allt skólastarfið. Rætt verður á almennan hátt um málefni líðandi stundar, fréttir, trúarbrögð og siði eftir því sem við á hverju sinni. Að finna leiðir til að komast vel af við alla og eiga góð samskipti í leik og starfi utan dyra. Gera nemendur ábyrga fyrir hegðun sinni og framkomu. Gera nemendum grein fyrir hve viðbrögð þeirra og framkoma skipta miklu máli í samskiptum við aðra. Að nemendur beri virðingu fyrir fjölbreytileika “dýranna” í skóginum og horfa á jákvæðar hliðar frekar en neikvæðar. Að hver og einn læri að temja sér jákvæðni.

Kennslufyrirkomulag: Lífsleiknin verður ýmist samþætt öðru starfi, inni eða úti.

Vettvangsferðir, samvera, umræða, leikir, söngur og verkefnavinna.

Námsmat: Þátttaka nemenda og vilji til samvinnu verður metinn jafnóðum af kennara og nemendum sjálfum. Umsögn í lok annar

Íþróttir

Markmið: Að nemendur auki þol sitt og styrk og læri að taka tillit til mismunandi þarfa, getu og áhuga skólafélaga sinna.

Kennslufyrirkomulag: Ýmsar æfingar og leikir með það að leiðarljósi að ná markmiðunum

Námsmat: Við námsmat er tekið tillit til virkni, áhuga og hegðunar í tímum.

Kennari: Ásgrímur Ingi Arngrímsson

Lestrarpróf

Markmið: Að nemendur

- geti fylgst með árangri í leshraða, öryggi og nákvæmni.
- fái tækifæri til að setja sér markmið í lestri í samráði við kennara.

Fyrirkomulag: Nemendur fara í stöðluð hraðapróf á hverri önn, eða þrisvar á vetri. Byrjað er á því að fara yfir árangur frá síðasta prófi og markmið sem sett voru þá. Í hraðaprófi lesa nemendur texta upphátt fyrir kennara í 2 mínútur. Hraði er mældur í orðum á mínútu. Fyrir nákvæmni og öryggi er tekið til greina hvornig nemandi les, endurtekningar, hik, villur, leiðréttingar o.þ.h. Kennari og nemandi fara saman yfir stöðuna strax og setja sér markmið fram að næstu önn.

Námsefni: Textar á lesfímiprófum frá Menntamálastofnun (Lesfímipróf Lesferils). Viðmið leshraða í Fellaskóla fyrir lok 5. bekkjar eru 90-160 orð á mínútu.

Námsmat: Umsjónarkennarar koma niðurstöðum til foreldra.

Kennari: Elke Angelika Schnabel

Sund

Markmið: Að nemendur auki við færni sína í bringu-, skrið-, bak- og skólabaksundi. Nánar verður farið í takt og öndun. Kafsund verður kynnt auk þess að læra stungu af bakka. Nemendur kynnist þáttum sem varða björgun.

Kennslufyrirkomulag: Ýmsar sundæfingar sem leiða af sér bættu tækni og getu er varða sund. Sundaðferðir æfðar ásamt ýmsum leikjum.

Námsmat: Áhugi, virkni, hegðun, 5. sundstig.

Kennari: Ásgrímur Ingi Arngrímsson

Textílmennt

Markmið: Áhersla lögð á hönnun og hugmyndavinnu. Að þjálfa nemendur í sjálfsstæðum vinnubrögðum og að nemendur læri að skipuleggja vinnu sína, þekkja mismunandi aðferðir

og efni og vinni tengd verkefni. Að efla hugmyndaflug og sköpunarhæfileika nemenda. Að efla samstarfsvilja og sjálfstraust nemenda.

Kennslufyrirkomulag: Unnið er þrískiptum, kynjaskiptum hópum 5.-7. bekkjar. Þar sem hver hópur er eina önn í textílmennt, fjórar kennslustundir á viku. Nemendur vinna með mismunandi aðferðir í textílmennt og fá þjálfun í að nota mismunandi áhöld og verkfæri. Áhersla verður lögð á einstaklingsvinnu sem og samvinnu nemenda sem byggir á samstarfi við aðra, þolinmæði og tillitssemi sem og umgengni og frágang í kennslustofu. Unnið verður m.a. með hönnun og endurnýtingu, útsaum, ullarþæfingu, vélsaum, vefnað o.fl..

Námsefni: Ýmis verkefni frá kennara.

Námsmat: Hugmyndavinna, virkni í tímum, samskipti við kennara og samnemendur, verklag og viðleitni, frágangur og skil á verkefnum.

Kennari: Þórey Birna Jónsdóttir

Tónmennt

Markmið: Að nemandi læri að þekkja algengustu tónlistartákn og öðlist færni í að nota líkama og rödd við tónlistarflutning. Í 4. bekk eru helstu klassísku tónskáldin kynnt fyrir nemendum og nemendur læra um hvernig tónlist þeirra hefur þróast fram á okkar tíma. Í 6. bekk er byrjað með námsefni sem heitir Hljóðspor sem fjallar um hvernig tónlistarsköpun á tímum þrælahalds hefur þróast fram á okkar daga, og er unnið með þetta námsefni í 7. bekk líka ásamt fleiru sem kennari og nemendur vinna að saman í tímum. Að nemandi þekki hin ýmsu hljóðfæri og tónlistarstefnur ýmissa landa.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur í 2 – 7. bekk eru í Tónmennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Nemendur vinna oft saman í hópum og gera margvísleg verkefni tengd tónlist t.d. hlustun, verkefnavinna, tónsköpun með hljóðfærum, söngur og dans.

Námsefni: Í 2 – 7. bekk eru lagðar til grundvallar námsbækurnar, tónmennt 1 – 4, Leikum og syngjum, Það var lagið, Tónlistarþrautir, Ópus 1, Hljóðspor, Tónlist og líkaminn, Tónlist og umhverfi, Tónlist í Afríku og efni af nams.is og verkefni sem kennari útbýr.

Námsmat: Nemendur í 2 – 7. bekk taka ekki próf heldur er gefin umsögn sem er byggð á vinnu og hegðun í tímum.

Kennari: Drífa Sig.

Skólasafn – bókasafn

Markmið: Að nemendur haldi áfram að kynnast skólasafninu og hvernig maður getur notað það sér til fróðleiks og skemmtunar. Að örva lestraráhuga nemenda og auka áhuga þeirra á bókmenntum. Að kynna fyrir þeim íslenska og erlenda rithöfunda.

Kennslufyrirkomulag: Nemendum er kynnt safnið og hvernig bókum er raðað í flokkunarkerfi. Nemendur leita fróðleiks og upplýsinga í bókum. Sögstundir verða haldnar

með nemendum og unnin ýmis verkefni varðandi sögurnar. Nemendur læra að leita í orðabókum.

Námsefni: Orðaskyggir og verkefni tengd honum, bækur á skólasafninu, ýmis verkefni frá kennara. Rithöfundakynningar frá kennara.

Námsmat: Ekki er ætlast til að nemendur þreyti próf heldur er fyrst og fremst um að ræða þjálfun í leit og notkun upplýsinga.

Kennari: Halla Helgadóttir

Smíðar

Markmið: Að nemendur kynnist eiginleikum hinna ýmsu efna og tileinki sér hagkvæm vinnubrögð.

Verkþættir: Nemendur læra notkun handverkfæra s.s. sög, rasp, sandpappír o.fl. Nemendur kynnist mismunandi yfirborðsmeðferðum og fá að lakka eða olúbera. Unnið verður við einfalda gripi.

Námsmat: Við námsmat verður tekið tillit til vandvirkni, vinnusemi og frumkvæði í vinnu.

- **Helstu viðfangsefni:**

Nemendur nota helstu verkfæri greinarinnar og læra að beita réttum vinnuaðferðum. Þeir læra um efnivið og helstu verkfæraheiti. Lögð er áhersla á að nemendur gangi frá eftir sig og virði vinnu annarra.

- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar,
- hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum,
- unnið einföld verkefni,
- útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið,
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt,
- gengið frá eftir vinnu sína,
- lagt mat á eigin verk.