

4. bekkur

HEIMANÁM / SKÓLANÁM

Foreldrar barna í grunnskóla bera ábyrgð á námi og ástundun barna sinna. Heimilin geta hjálpað börnunum gríðarlega með lestrarþjálfun, samskipti og heilsueflandi lífshætti sem styrkja börnin í námi sínu í skólanum. Hvíld, mataræði, vangaveltur um tilfinningar eða lausnir mála, jákvæðni, hugarró og hvernig á að taka þátt í daglegu lífi eru mikilvægir þættir sem börnin læra heima og í skólanum. Börnin læra margt af því að fá **tækifæri**: fyrst til að fylgjast með, svo undir **leiðsögn** fullorðinna og síðan á **eigin ábyrgð**. Stundum þarf að endurmeta, breyta lítillega og æfa eitthvað betur áður en börn geta borið ábyrgð sjálf. **Endurtekning** er oft nauðsynleg til að ná góðum tókum á nýrri færni. Góð samvinna milli heimilis og skóla og stuðningur við börnin á báðum stöðum er því lykilatriði sem stuðlar að vellíðan barna og sterkari sjálfsmynd þeirra.

Heimanám í vetur tengist aðferðum Byrjendalæsis og verður með ýmsu móti. Lögð er áhersla á að skapa stund þar sem nemendur og foreldrar geta skoðað, lesið, skrifað, spjallað eða spilað saman til að vinna enn frekar að markmiðum námsefnisins. Ekki er gert ráð fyrir miklu heimanámi, um 1-2 sérstök verkefni á viku eða færri, en þar að auki er **heimalesturinn** sérlega mikilvægur að lágmarki 10-15 mínútur daglega, einkum upphátt, hvort sem aðeins er um að ræða að þekkja og finna ákveðin orð eða stauta sig í gegnum texta eftir því sem barnið hefur tök á. Foreldrar og nemendur eru hvattir til að nýta öll möguleg tækifæri heima til að lesa, skrifa og spjalla saman til að auka orðaforða, eftirtekt, færni og skilning.

Vinnusvæði

Vinnusvæði kallast þeir tímar þar sem bekkurinn er hjá umsjónarkennara. Í þessum tímum fléttast saman byrjendalæsi, stærðfræði, íslenska, lífsleikni náttúrufræði og samfélagsfræði.

Kennari: Harpa Rós Björgvinsdóttir

Ferilmöppur

Ætlunin er að halda áfram að safna í ferilmöppuna verkefnum sem nemendur vinna í vetur og velja sjálfir. Stefnt er að því að mappa fylgi nemendum upp í 10. bekk. Ferilmöppur eru uppeldisfræðilegt hjálpartæki sem hafa að markmiði að virkja nemendur í eigin námi svo þeir öðlist aukið sjálfstæði með því að setja sér markmið og meta frammistöðu sína. (Ellmin 1999)

Útinám

Útikennsla/útinám er kennslustund sem fer reglulega fram utandyra og náttúran og/eða umhverfið notað sem kennslurými og kennslugögn. Föst útivera í 4. bekk verður að lágmarki eina kennslustund á viku á föstudögum óháð veðri. Þar verður farið í vettvangsferðir unnið með ýmis verkefni sem tengjast námi barnanna. Umræður og samvera. Mikilvægt er að nemendur komi vel klæddir til útivistar alla daga skólaársins.

Dans

Markmið:

- Að veita nemendum tækifæri til að hreyfa sig í takti.
- Að efla félagsþroska nemenda í gegnum dans.
- Að nemendur átti sig á því að dans er íþrótt og getur verið leið til að losna við spennu eða neikvæða orku.
- Að nemendur læri grunnspor ýmissa dansa, s.s. spuna, hópþansa, samkvæmisdansa, íslenska og erlenda þjóðdansa, kúrekadansa, hip hop o.fl.

Kennslufyrirkomulag: Í vetur verða 3.b. og 4.b saman í dansi eina kennslustund í viku. Lögð verður áhersla á fjölbreytta dansa og að nemendur læri grunnkurteisireglur í dansi einstaklingslega, í hópum og þar sem „par“ dansar saman. Einnig að nemendur læri að „tjá sig“ í gegnum dans og semja sína eigin dansa.

Námsefni: Alls kyns tónlist, myndbönd o.þ.h.

Námsmat: Þátttaka nemenda í hverri kennslustund verður metin.

Kennari: Michelle Mielnik

Enska

Markmið: Að nemandi:

- geti skilið fyrirmæli og leiðbeiningar kennara á ensku.
- fái markvissa þjálfun í orðaforða í tengslum við hlustun og ritun
- geti átt samskipti við kennara og samnemendur í kennslustundum.
- geti skrifað eftir fyrirmyndum stutta texta um kunnuglegt efni.
- hafi fengið þjálfun í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni.
- geti tjáð sig um hversdagsleg atriði
- geti hlustað eftir ákveðnum upplýsingum
- geti lesið stuttan einfaldan texta með eða án mynda

Námsefni:

Lögð verður til grundvallar kennslubókin Work out, sem inniheldur fjölbreyttar æfingar t.d. hlustun, orðaforða, orðaþrautir og fleira. Auk þessa verða ýmsir textar, verkefni og krossgátur frá kennara, spil og leikir lögð fyrir til að þjálfa nemendur í notkun enskrar tungu.

Tímafjöldi: Í vetur verður 4. bekkur með 1 kennslustund í ensku á viku.

Kennslutilhögun: Verkefni kennslubókar verða lögð til grundvallar en auk þess vinna nemendur ýmis verkefni í tengslum við ákveðna texta með fjölbreyttum aðferðum í anda Byrjendalæsis. Við tölum, lesum upphátt og syngjum á ensku, glósum algeng orð og skrifum einfaldar setningar.

Námsmat: Vinna nemenda og virkni í tímum verður metin, og lögð til grundvallar námsmati. Að þora að reyna, taka þátt í samtölum og samvinnu og vinna að þeim verkefnum sem lögð eru fyrir hverju sinni.

Kennari: Þórður Mar Þorsteinsson

FÉLAGSSTARF

Markmið: Að efla félagsþroska nemenda.

Kennslufyrirkomulag: Félagsstarfið er í Fellaskóla fyrir nemendur í 1. – 4. bekkjum á miðvikudögum kl. 14.50-15.30 og fimmtudögum kl. 14.10-14.50. Viðfangsefnin eru fyrst og fremst leikir af ýmsu tagi, bæði úti og inni. Það er ekki skyldumæting í félagsstarf, en foreldrar þurfa að skrá barn sitt í félagsstarf og láta vita ef barnið á ekki að mæta af einhverjum ástæðum.

Umsjón: Sigurrós og Kristín Hrönn á miðvikudögum og Ingibjörg Ásta og Kristín Hrönn á fimmtudögum.

Heimilisfræði

Markmið: Að nemandi

- rifji upp fæðuhringinn og um næringarefni.
- læri um góðar matarvenjur og lífsvenjur m.a. reglubundnar máltíðir.
- þjálfist í að nota mælitæki, ýmis rafmagnstæki og viti hvað þarf að varast varðandi þau.
- þjálfist í að vinna saman og að vinna sjálfstætt og að fara eftir uppskriftum.
- rifji upp hvers vegna hreinlæti er nauðsynlegt og temji sér að ganga vel um.
- læri um sorpflokkun, endurvinnslu, að fara sparlega með ýmislegt eins og sápu og hráefni.
- geti lagt snyrtilega á borð.

Kennslufyrirkomulag: 4. bekkur er í tvöföldum tíma aðra hverja viku.

Námsgögn : Heimilisfræði 4 og efni frá kennara.

Kennsluaðferðir: Verklegar æfingar, sýnikennsla og umræður.

Námsmat: Umsagnir þar sem metin er vinna í tímum, verkefni, bókleg eða munnleg, frágangur og hegðun.

Kennari: Ingiborg Jóhanna Kjerúlf

Íslenska

Markmið:

-Að nemendur nái valdi á ýmsum tegundum lestrar, auki leshraða og bæti við orðaforða sinn, lesskilningur þeirra eflist og þeir verði meðvitaðir um og læri aðferðir til að auðvelda þeim skilning á texta.

-Að nemendur öðlist færni í því að tjá sig skipulega; munnlega, með hefðbundnum skriffærum og með aðstoð tölvutækni. Áhersla verður lögð á að kenna nemendum að skrifa endursagnir, bréf, dagbók og einnig að semja sögur þar sem upphaf, meginmál og endir eru ljós.

- Að nemendur haldi áfram að bæta stafsetningu sína og haldi áfram að auka skriftarhraða sinn ásamt því að vanda skrift og frágang.

- Að nemendur tileinki sér ýmis grunnhugtök og reglur málfræðinnar svo sem orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð, kyn, tölu, fall, nútíð, þátíð, samsett orð, stigbreytingu lýsingarorða, sérhljóð, samhljóð, samheiti, andheiti og fleira.

- Að nemendur haldi áfram að kynnast bókmenntum og höfundum þeirra.

- Að nemendur kynnist vísnaverð og ljóðlist.

- Að nemendur læri að leika sér með tungumálið og ræða um eiginleika þess og virkni.

- Að nemendur læri að nýta sér hjálparbækur og aðrar heimildir, s.s. orðabækur o.þ.h.

- Að nemendur tileinki sér ýmis grunnhugtök og reglur málfræðinnar.

- Að nemendur geti tjáð sig skilmerkilega í heyranda hljóði.

- Að þjálfarar nemendur í að hlusta og greina það sem horft er á.

Kennslufyrirkomulag: Unnið eftir hugmyndum í framhaldi af Byrjendalæsi, s.s. Læsi til náms og Orð af orði. Við vinnum með gæðatexta (sögur, texta og ljóð) á margvíslegan hátt. Hlustum á sögur, lesum saman eða hvert fyrir annað, vinnum með lykilorð í texta, skrifum texta á fjölbreyttan hátt og segjum frá. Nemendur lesa í hljóði í ca. 20 mínútur á hverjum degi í skólanum. Nauðsynlegt er að nemendur lesi a.m.k. 10-15 mínútur daglega heima, gjarnan upphátt fyrir einhvern.

Námsefni: Ýmsar lestrarbækur við hæfi hvers og eins. Bækur með gæðatexta og verkefni frá kennara út frá þeim. Aðrar bækur: Skrift (1-5), Lesrún, Skinna ofl.

Námsmat: Leshraða- og lesskilningspróf verða lögð fyrir á hverri önn. Samræmt könnunarpróf. Kennari verður með gátlista. Mat verður lagt á virkni, vinnu og skil, sem og frágang. Auk þess sem nemendur æfi sig í að meta eigin vinnu og framistöðu.

Kennari: Harpa Rós Björgvinsdóttir

Íþróttir

- **Markmið:**
- Að nemendur fái mikla og góða hreyfingu í hverjum tíma
- Að þjálfa samhæfingu nemenda
- Að nemendur þjálfist í grunnhreyfingum og í notkun ýmissa áhaldna.
- Að nemendur vinni saman og eflist í samskiptum og samvinnu.

Kennslufyrirkomulag: Ýmsir leikir og æfingar sem auka líkamsvitund, félags- og tilfinningaþroska. Einnig verður reynt að kynna allar helstu íþróttagreinar sem þekktar eru á Íslandi.

Við **námsmatið** verður tekið tillit til:

- Virkni nemenda í tímum
- Hvort nemendur taki tillit hver til annars og geti unnið í hópum
- Hvernig nemendum gengur að fylgja fyrirmælum og fara eftir reglum, t.d. í leikjum.
- Hegðunar og framfara.

Fjöldi kennslustunda á viku: 3

Kennari: Kristján Freyr Óðinsson

Lestrarpróf

Markmið: Að nemendur

- geti fylgst með árangri í leshraða, öryggi, nákvæmni og síðar framsögn.
- fái tækifæri til að setja sér markmið í lestri í samráði við kennara.

Fyrirkomulag: Nemendur fara í sérstök lestrarpróf 2-3 sinnum á ári. Byrjað er á því að fara yfir árangur frá síðasta prófi og markmið sem sett voru þá. Í hraðaprófi lesa nemendur texta upphátt fyrir kennara í 2 mínútur. Hraði er mældur í orðum og atkvæðum á mínútu. Fyrir nákvæmni og öryggi er tekið til greina hvernig nemandi les, endurtekningar, hik, villur, leiðréttingar o.þ.h. Kennari og nemandi fara saman yfir stöðuna strax og setja sér markmið fram að næstu önn. Eftir að nemandi hefur náð 250-280 atkvæðum á mín. í leshraða (200-250 hjá nemendum með lestrarörðugleika) einbeitir hann sér frekar að framsögn/upplestur. Þá er áhersla lögð á skýrleika, hæfilegan hraða, leiklestur og svo innlifun og hrynjanda í ljóðalestri. Síðar bætast við augnsamband og líkamsstaða. Rætt er við nemandann um áframhaldandi æfingar og nýtt markmið sett.

Námsefni: Textar á lesfimiþrófum frá Menntamálastofnun (Lesfimiþróf Lesferils), ýmis ljóð og bækur valdar af kennara til upplestrar. Viðmið leshraða í Fellaskóla fyrir lok 4.bekkjara eru 200-250 atkvæði á mínútu.

Námsmat: Allar niðurstöður verða birtar foreldrum jafnóðum og hver bekkur hefur verið prófaður.

Kennari: Michelle Mielnik

Lífsleikni

Markmið í lífsleikni:

- Að efla alhliða þroska nemandans til þess að hann geti betur tekist á við kröfur og áskoranir daglegs lífs.
- Að efla sjálfsmynd nemenda og samskiptahæfni.
- Að nemendur læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðru fólki og umhverfi sínu.
- Gera nemendur ábyrga fyrir hegðun sinni og framkomu.
- Gera nemendum grein fyrir hve viðbrögð þeirra og framkoma skipta miklu máli í samskiptum við aðra.
- Að nemendur beri virðingu fyrir fjölbreytileika “dýranna” í skóginum og horfa á jákvæðar hliðar frekar en neikvæðar.
- Að hver og einn læri að temja sér jákvæðni.

Kennslufyrirkomulag: Rætt verður á almennan hátt um málefni líðandi stundar, fréttir, trúarbrögð og siði eftir því sem við á hverju sinni. Ýmis verkefni sem reyna á samvinnu og ígrundun.

Námsmat: Þátttaka nemenda og vilji til samvinnu verður metin jafnóðum af kennurum og nemendum sjálfum. Sameiginleg umsögn í lok annar.

Kennarar: Harpa Rós Björgvinsdóttir

Myndmennt

Markmið: Að nemandi:

- skoði myndir með tilliti til þátta eins og ást, fegurð, hræðslu, hatur, æsing, kulda, einmanaleika, gleði o.s.frv. og lýsi áhrifum mynda á þau.
- noti fjölbreytileg efni, verkfæri og aðferðir við myndsköpun.
- beiti litafræði til að kalla fram ákveðin áhrif í mynd.
- vinni með hugtökin, rými (götur, byggingar og torg), andstæða liti, ljós og skugga, heita og kalda liti.
- þekki einn til tvo íslenska myndlistamenn, ævi, saga og verk hans eða þeirra.
- læri að ganga vel um myndir, efni og áhöld.

Námsgögn: Verkefni frá kennara, Myndmennt 1 og 2, Internetið, bækur af bókasafni og efni til myndsköpunar.

Kennsluaðferðir: Sköpun, sýningar, hópverkefni, tjáning, námsleikir.

Kennslufyrirkomulag 4.bekkur er einn tíma á viku 40 mínútur í senn.

Námsmat: Umsagnir þar sem metið er sérstaklega, vinna í tímum, verklag, sköpun, frágangur og samvinna við kennara og nemendur.

Kennari: Halla Helgadóttir

Náttúrufræði

Markmið:

- Að nemendur kynnist Íslandi í máli og myndum.
- Að nemendur læri um eldgos á Íslandi og hvernig þau haga sér.
- Að nemendur þekki helstu jökla á Íslandi og fræðist um þá.
- Að nemendur þjálfist í að nýta sér fræðitexta, leita upplýsinga um ákveðið viðfangsefni.
- Að nemendur æfist í kortalestri og kortagerð.
- Að nemendur læri að vinna og nýta sér hugtakakort og fleiri hjálpartæki til þess að efla skilning.
- Að nemendur efli áhuga sinn og þekkingu, auk þess að læra um ábyrgð manneskjunnar á umhverfi sínu og náttúrunni.

Kennslufyrirkomulag: 3. og 4. bekkur eru saman í náttúrufræði. Unnið með texta sem tengist efninu hverju sinni; hlustun, skráning, tilraunir, vettvangsferðir, umræða og orðavinna til þess að dýpka skilning á viðfangsefninu.

Námsefni: Komdu og skoðaðu eldfjöll, Komdu og skoðaðu landakort, efni á veraldarvef, bækur af bókasafni og fleira. Námssefnisval tengst einnig kennsluáætlunum í byrjendalæsi.

Námsmat: Lagt verður mat á vinnu, áhuga og þátttöku nemenda.

Kennari: Harpa Rós Björgvinsdóttir

Samfélagsfræði

Markmið að nemendur:

- kynnist sögu mannkynsins.
- kynnist daglegu lífi fólks fyrr á tímum.

- skoði hvernig tæknin hefur breyst og vernig hún hefur áhrif á líf manna.
- þjálfist í samvinnu og að taka sameiginlegar ákvarðanir.
- þekki örnefni, kennileiti og sögustaði í heimabyggð.
- velti fyrir sér réttindum sínum og skyldum í nærsamfélaginu, sýni ábyrgð í samskiptum við aðra og æfi samhjálp gagnvart öðrum.

Kennslufyrirkomulag: Söguaðferðin lögð til grundvallar að hluta til. Þar er unnið út frá ákveðnum spurningum og hugflæði. Farið verður í leiki, sögur lesnar, unnið að ýmiskonar rannsóknum og athugunum, teiknað, litað, límt og klippt.

Námsefni: Komdu og skoðaðu- tæknina, -sögu mannkyns, - íslenska þjóðhætti, fræðibækur, sögubækur.

Námsmat: Umsögn nemenda byggist á þátttöku, samvinnu og verkefnavinnu.

Kennarar: Harpa Rós Björgvinsdóttir

Smíðar

Markmið: Að nemendur kynnist eiginleikum hinna ýmsu efna og tileinki sér hagkvæm vinnubrögð.

Verkþættir: Nemendur læra notkun handverkfæra s.s. sög, rasp, sandpappír o.fl. Nemendur kynnist mismunandi yfirborðsmeðferðum og fá að lakka eða olíubera. Unnið verður við einfalda gripi.

Námsmat: Við námsmat verður tekið tillit til vandvirkni, vinnusemi og frumkvæði í vinnu.

Kennari: Þorvaldur Benediktsson

Stærðfræði

Markmið. Að nemendur haldi áfram að þjálfast í grunnþáttum stærðfræðinnar, þjálfist í hugtakanotkun og geti beitt sjálfstæðri hugsun við mismunandi úrlausnarefni.

Kennslufyrirkomulag. Nemendur fáist við fjölbreytt viðfangsefni í gegnum bækur, daglegt líf, þemaverkefni, tölvur og leik.

Námsefni. Sproti 3B, 4A og 4B og ýmis aukaverkefni sem aðallega reyna á þjálfun.

Námsmat: Stuttar kannanir í námsbók. Á haustönn verður megináhersla lögð á sjálfsmat með það fyrir augum að nemendur þjálfist í sjálfsgagnrýni. Á miðönninni verður lögð áhersla á frammistöðumat og á vorönn verður námsmat með hefðbundnu sniði m.a. kannanir og próf. Einnig er lagt mat á vinnu og sjálfstæði nemenda í tímum.

Kennari: Harpa Rós Björgvinsdóttir

Sund

Markmið: Að nemendur auki við færni sína í bringu-, skrið-, bak- og skólabaksundi. Nánar verður farið í takt og öndun. Kaf- og flugsund verður kynnt auk þess að læra stungu af bakka. Nemendur kynnist þáttum sem varða björgun.

Kennslufyrirkomulag: Ýmsar sundæfingar sem leiða af sér betri sunaðferðir og bættri getu er varða sund. Sundin æfð í heild sinni ásamt ýmsum leikjum.

Námsmat: Áhugi, virkni, hegðun, 5. sundstig.

Kennari: Kristján Freyr Óðinsson

Textílmennt

Markmið:

- Að þjálfar nemendur í fínhyfingum.
- Að nemendur læri að þekkja mismunandi aðferðir og efni og vinni tengd verkefni.
- Að efla hugmyndaflug og sköpunarhæfileika nemenda.
- Að efla samstarfsvilja og sjálfstraust nemenda.

Kennslufyrirkomulag: Áhersla verður lögð á einstaklingsvinnu sem og samvinnu nemenda sem byggir á samstarfi við aðra, þolinmæði og tillitssemi.

Nemendur læra mismunandi aðferðir í textílmennt og fá þjálfun í að nota áhöld og verkfæri. Áhersla verður lögð á umgengni og frágang. Unnið verður m.a. með árstíðabundin verkefni, vefnað, útsaum, ullarþæfingu, tauprykk, vélsaum og garnvinnu ýmiskonar.

Námsefni: Ýmis verkefni frá kennara.

Námsmat: Hugmyndavinna, virkni í tímum, samskipti við kennara og samnemendur, verklag og viðleitni, frágangur og skil á verkefnum.

Kennari: Þórey Birna Jónsdóttir

Tónmennt

Markmið: Að nemandi læri að þekkja algengustu tónlistartákn og öðlist færni í að nota líkama og rödd við tónlistarflutning. Í 4. bekk eru helstu klassísku tónskáldin kynnt fyrir nemendum og nemendur læra um hvernig tónlist þeirra hefur þróast fram á okkar tíma. Í 6. bekk er byrjað með námsefni sem heitir Hljóðspor sem fjallar um hvernig tónlistarsköpum á

tímum þrælahalds hefur þróast fram á okkar daga, og er unnið með þetta námsefni í 7. bekk líka ásamt fleiru sem kennari og nemendur vinna að saman í tímum. Að nemandi þekki hin ýmsu hljóðfæri og tónlistarstefnur ýmissa landa.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur í 1 – 6. bekk eru í Tónmennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Nemendur vinna oft saman í hópum og gera margvísleg verkefni tengd tónlist t.d. hlustun, verkefnavinna, tónsköpun með hljóðfærum, söngur og dans.

Námsefni: Í 1 – 6. bekk eru lagðar til grundvallar námsbækurnar, tónmennt 1 – 4, Leikum og syngjum, Það var lagið, Tónlistarþrautir, Ópus 1, Hljóðspor, Tónlist og líkaminn, Tónlist og umhverfi og efni af nams.is og verkefni sem kennari útbýr.

Námsmat: Nemendur í 1 – 6. bekk taka ekki próf heldur er gefin umsögn sem er byggð á vinnu og hegðun í tímum.

Kennari: Drífa Sig.

Upplýsinga- og tæknimennt

Markmið:

- Að nemandinn noti rétta fingrasetningu og líkamsbeitingu við tölvuvinnu.
- Að nemandinn verði fær um að nýta sér tölvur til gagns og gamans í námi sem og almennri leit eða nýtingu upplýsinga.
- Að nemandinn læri að vinna í ýmsum forritum sem þjálfa ýmsa þá þætti sem nemendur eru að fást við í skólanum.

Kennslufyrirkomulag: Reynt verður að flétta og nýta þessa tækni inn í annað nám nemenda svo að þetta verði sem eðlilegastur þáttur hins daglega lífs. Einnig læra nemendur á nokkur kennsluforrit. Nemendur halda áfram að kynna ritvinnsluforritum eins og t.d. Word og vinnu á veraldarvefnum.

Námsefni: Verkefni í Word, Fingrafimi, Fingraleikir, ýmis tölvuforrit, veraldarvefurinn og fleiri verkefni í tengslum við aðra vinnu.

Námsmat: Þátttaka og verkefnavinna verður metin til umsagnar.

Kennari: Harpa Rós Björgvinsdóttir