

# 3. bekkur

## Heimanám / skólanám

**Foreldrar barna í grunnskóla bera ábyrgð á námi og ástundun barna sinna.** Heimilin geta hjálpað börnunum gríðarlega með lestrarþjálfun, samskipti og heilsueflandi lífshætti sem styrkja börnin í námi sínu í skólanum. Hvíld, mataræði, vangaveltur um tilfinningar eða lausnir mála, jákvæðni, hugarró og hvernig á að taka þátt í daglegu lífi eru mikilvægir þættir sem börnin læra heima og í skólanum. Börnin læra margt af því að fá **tækifæri**: fyrst til að fylgjast með, svo undir **leiðsögn** fullorðinna og síðan á **eigin ábyrgð**. Stundum þarf að endurmeta, breyta lítillega og æfa eitthvað betur áður en börn geta borið ábyrgð sjálf. **Endurtekning** er oft nauðsynleg til að ná góðum tókum á nýrri færni. Góð samvinna milli heimilis og skóla og stuðningur við börnin á báðum stöðum er því lykilatriði sem stuðlar að vellíðan barna og sterkari sjálfsmynd þeirra.

Heimanám í vetur tengist aðferðum Byrjendalæsis og verður með ýmsu móti. Lögð er áhersla á að hægt verði að skapa stund þar sem nemendur og foreldrar geta skoðað, lesið, skrifað, spjallað eða spilað saman til að vinna enn frekar að markmiðum námsefnisins. Ekki er gert ráð fyrir miklu heimanámi fyrir utan **heimalesturinn** en hann er sérlega mikilvægur að lágmarki 10-15 mínútur a.m.k. 5 sinnum í viku upphátt. Foreldrar og nemendur eru hvattir til að nýta öll möguleg tækifæri heima til að lesa, skrifa og spjalla saman til að auka orðaforða, eftirtekt, færni og skilning.

## Vinnustund

Á stundatöflu vetrarins bera margir tímar hjá umsjónarkennara heitið *Vinnustund*. Í þessum tímum er samþætt kennsla í mörgum greinum, einkum íslensku, náttúrufræði og samfélagsfræði. Í einhverjum tilfellum fer fram stöðvavinna í blönduðum hópum með nemendum úr 1.-4. bekkjum.

## Útinám

Í stundatöflunni er gert ráð fyrir föstum tímum í útinámi þar sem nemendur kynna sér umhverfið sitt, mismunandi veðráttu og leiki og efla samskipti sín við bekkjarfélaga sína. Einnig verða verkefni í ýmsum greinum sem verða unnin úti eða í tengslum við nærsamfélag og umhverfi nemenda. Því er nauðsynlegt að nemendur séu tilbúnir alla daga til útiveru og klæddir eftir veðri. Útinámið verður í samvinnu við 2. og 4. bekk í flestum tilfellum.

## Ferilmöppur

Haldið verður áfram að safna í ferilmöppuna verkefnum sem nemendur vinna í vetur. Stefnt er að því að mappan fylgi nemendum upp í 10. bekk. Notkun ferilmöppu hefur það að markmiði að virkja nemendur í eigin námi svo þeir öðlist aukið sjálfstæði með því að setja sér markmið og meti frammistöðu sína og eru verkefnin sem sett eru þar inn sýnishorn af þeirri vinnu (Ellmin 1999).

## Dans

### Markmið:

- Að veita nemendum tækifæri til að hreyfa sig í takti við tónlist og önnur hljóð.
- Að átta sig á og kanna mismunandi rými fyrir dansspuna.
- Að efla félagsþroska nemenda í gegnum dans.
- Að nemendur læri grunnspor ýmissa dansa, s.s. spuna, hópdansa, samkvæmisdansa, íslenska og erlenda þjóðdansa, kúrekadansa, hip hop o.fl.

**Kennslufyrirkomulag:** Í vetur verður 3.b í dansi eina kennslustund í viku. Lögð verður áhersla á líkamstjáningu, ýmsar hreyfingar, fjölbreytta dansa og að nemendur læri grunnkurteisireglur í dansi einstaklingslega, í hópum og þar sem „par“ dansar saman.

**Námsefni:** Alls kyns tónlist, myndbönd o.þ.h. s

**Námsmat:** Þátttaka nemenda í hverri kennslustund verður metin ásamt kurteisi við dansfélaga.

**Kennari:** Ingibjörg Ásta Ingvarsdóttir

## Enska

### Markmið: Að nemendur

- geri sér grein fyrir mikilvægi enskunáms.
- þjálfist í að nota einfaldar hversdagslegar setningar.
- geti sungið einfalda texta á ensku.
- kunni að segja heiti bókstafa á ensku.
- skilji algeng orð sem eru notuð í ensku bæði í töluðu máli og skrifuðu

**Kennslufyrirkomulag:** Enskukennsla verður samþætt textum / bókum með margvíslegum aðferðum í anda byrjendalæsis. Kennslan fer fram með leikjum, söngvum, spilum en einnig með munnlegum og skriflegum æfingum. Í vetur verður 3.bekkur í ensku eina kennslustund í viku.

**Námsefni:** Valin verkefni af netinu og frá kennara og valdir textar eða sögur á ensku. Ýmsir leikir.

**Námsmat:** Þátttaka metin til umsagnar. Sjálfsmat nemenda þegar við á.

**Kennari:** Fanney Ósk Ríkhardsdóttir

## Íslenska

### Markmið:

- Að nemendur haldi áfram að ná aukinni færni í lestri, skrift, ritun, málfræði, hlustun og framsögn.
- Að nemendur þjálfist í að tengja lestur, ritun og talað mál.
- Að nemendur kynnist íslenskum og erlendum bókmenntum og höfundum þeirra.
- Að nemendur þjálfist í að lesa í hljóði sér til ánægju og yndsauka.
- Að nemendur læri að leika sér og vinna með tungumálið.

**Kennslufyrirkomulag:** Unnið eftir skipulagi Byrjendalæsis. Nemendur vinna með ýmiss konar texta (sögur, textar og ljóð) á margvíslegan hátt, t.d. með spilum, leikjum, þrautum og verkefnum og greiningu. Nemendur vinna undir leiðsögn kennara, einstaklingslega, tveir saman eða í hóp. Einnig verður lestrarstund 1x í viku með lestrarfélaga úr öðrum bekkjum. Sú stund verður þannig að 2 nemendur setjast saman og skoða/lesa hvor fyrir annan og æfa sig í að hlusta og spyrja síðan spurninga.

**Námsefni:** Kennsluáætlanir Byrjendalæsis tengdar ákveðnum barnabókum eða textum. Ýmsar lestrar og sögubækur við hæfi hvers og eins. Bækur með gæðatextum og verkefni frá kennara út frá þeim.

**Námsmat:** Leshraða- og lesskilningspróf verða lögð fyrir á hverri önn. Mat verður lagt á virkni, vinnu, skilning sem og frágang. Auk þess sem nemendur þjálfast einnig í að meta eigin vinnu og framistöðu.

**Kennari:** Fanney Ósk Ríkharðsdóttir

## Íþróttir

### Markmið:

- Að nemendur fái mikla og góða hreyfingu í hverjum tíma.
- Að þjálfar samhæfingu nemenda.
- Að nemendur þjálfist í grunnhreyfingum og í notkun ýmissa áhaldna.
- Að nemendur vinni saman og eflist í samskiptum og samvinnu.

**Kennslufyrirkomulag:** Ýmsir leikir og æfingar sem auka líkamsvitund, félags- og tilfinningaþroska.

Einnig verður reynt að kynna allar helstu íþróttagreinar sem þekktar eru á Íslandi.

Við **námsmatið** verður tekið tillit til:

- Virkni nemenda í tímum
- Hvort nemendur taki tillit hver til annars og geti unnið í hópum
- Hvernig nemendum gengur að fylgja fyrirmælum og fara eftir reglum, t.d. í leikjum.
- Hegðunar og framfara.

Fjöldi kennslustunda á viku: 3

**Kennari:** Ásgrímur Ingi Arngrímsson

## Lestarp próf

**Markmið:** Að nemendur

- geti fylgst með árangri í leshraða, öryggi og nákvæmni.
- fái tækifæri til að setja sér markmið í lestri í samráði við kennara.

**Fyrirkomulag:** Nemendur fara í stöðluð hraðapróf á hverri önn, eða þrisvar á vetri. Byrjað er á því að fara yfir árangur frá síðasta prófi og markmið sem sett voru þá. Í hraðaprófi lesa nemendur texta upphátt fyrir kennara í 2 mínútur. Hraði er mældur í orðum á mínútu. Fyrir

nákvæmni og öryggi er tekið til greina hvernig nemandi les, endurtekningar, hik, villur, leiðréttingar o.þ.h. Kennari og nemandi fara saman yfir stöðuna strax og setja sér markmið fram að næstu önn.

**Námsefni:** Textar á lesfimiþrófum frá Menntamálastofnun (Lesfimiþróf Lesferils). Viðmið leshraða í Fellaskóla fyrir lok 3.bekkjar eru 55-120 orð á mínútu.

**Námsmat:** Umsjónarkennarar koma niðurstöðum til foreldra.

**Kennari:** Michelle Mielnik

## Lífsleikni

### Markmið:

- Að efla alhliða þroska nemandans til þess að hann geti betur tekist á við kröfur og áskoranir daglegs lífs.
- Að efla sjálfsmynd nemenda og samskiptahæfni.
- Að nemendur læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðru fólki og umhverfi sínu.

**Kennslufyrirkomulag:** Í hverri viku verður ein kennslustund tileinkuð lífleikni. Þá verða bekkjarfundir haldnir reglulega yfir árið ásamt umræðutímum þar sem rætt verður á almennan hátt um málefni líðandi stundar, fréttir, trúarbrögð og siði eftir því sem við á hverju sinni.

**Námsmat:** Þátttaka nemenda og vilji til samvinnu og sáttfýsi verður metin jafnóðum.

**Kennarar:** Fanney Ósk Ríkharðsdóttir

## Náttúru- og samfélagsfræði

### Markmið:

- Að nemendur kynnist Íslandi í máli og myndum.
- Að auka vitund og þekkingu nemenda á Íslandi sem heild og því sem einkennir það frá öðrum löndum.
- Að nemendur verði læsir á umhverfi sitt, kannist við t.a.m. ýmis veðurfyrirbrigði, stað- og farfugla, tré og plöntur.
- Að nemendur læri að spyrja spurninga og geri tilraunir til að fræðast betur um viðfangsefnið.
- Að nemendur þjálfist í að nýta sér fræðitexta, leita upplýsinga um ákveðið viðfangsefni.
- Að nemendur læri að vinna og nýta sér hugtakakort og fleiri hjálpartæki til þess að efla skilning.
- Að nemendur efli áhuga sinn og þekkingu, auk þess að læra um ábyrgð manneskjunnar á umhverfi sínu og náttúrunni.

**Kennslufyrirkomulag:** Náttúrufræði er samþætt kennslu í byrjendalæsi. Unnið með texta sem tengist efninu hverju sinni; hlustun, skráning, tilraunir, vettvangsferðir, umræða og orðavinna til þess að dýpka skilning á viðfangsefninu.

**Námsefni:** Bækur úr bókaflokknum *Komdu og skoðaðu*, efni á veraldarvef, bækur af bókasafni og fleira. Námsefnisval tengst einnig kennsluáætlunum í byrjendalæsi.

**Námsmat:** Lagt verður mat á vinnu, áhuga og þátttöku nemenda.

**Kennari:** Fanney Ósk Ríkharðsdóttir

## Stærðfræði

### Markmið:

- Að nemendur haldi áfram að ná góðum tókum á grunnaðferðunum sem áframhaldandi stærðfræðinám byggist á, læri að nota táknmál stærðfræðinnar og tengja það daglegu lífi.
- Að stuðla að skapandi hugsun og sjálfstæði hjá nemendum á sviðum er tengjast stærðfræðinni.
- Að gera sér grein fyrir hugtakanotkun í stærðfræði.
- Skilja og geta útskýrt hugtök eins og sætisgildi, einingar, tugir og hundruð, samlagning, frádráttur, samsíða, speglunarás, margföldun, deiling, flatarmál, metrakerfi o.fl.

**Kennslufyrirkomulag:** Nemendur vinna fjölbreytt stærðfræðiverkefni. Þeir kynnst því að við getum leyst verkefni á mismunandi hátt. Þeir ræða um og útskýra viðfangsefnið og nota þau hjálpargögn sem þroski þeirra og geta leyfir. Í þrautalausnum skrá nemendur lausnir sínar niður með texta, myndum og táknum.

**Námsefni:** Sproti 3a og 3b æfingahefti. Verkefni, leikir og ýmsar þrautir frá kennara. Kennsluforrit. Numikon-verkefni auk ýmissa kennslugagna s.s. allskonar kubbar, numicon, klukkur, kennslupeningar, spil, rökkubbar, mælitæki og fleira tiltækt.

**Námsmat:** Stuttar kannanir í námsbók. Gátlisti kennara. Einnig er lagt mat á vinnu, hegðun og umgengni nemenda í tímum.

**Kennari:** Helena Rós Einarsdóttir

## Sund

**Markmið:** Nemendur haldi áfram að læra bringu- og skriðsund og bæti svo við armtökum í skólabaksundi og baksundi. Einnig köfun eftir hlut.

**Kennslufyrirkomulag:** Ýmsar æfingar og leikir ásamt æfingum í sunnaðferðum sem stuðla að betri færni.

**Námsmat:** Áhugi, virkni, hegðun og 3. sundstig.

**Kennari:** Ásgrímur Ingi Arngrímsson

## Textílmennt

**Markmið:** Að þjálfar nemendur í fínhyfingum. Að nemendur læri að þekkja mismunandi aðferðir og efni og vinni tengd verkefni. Að efla hugmyndaflug og sköpunarhæfileika nemenda. Að efla samstarfsvilja og sjálfstraust nemenda.

**Kennslufyrirkomulag:** Áhersla verður lögð á einstaklingsvinnu sem og samvinnu nemenda sem byggir á samstarfi við aðra, þolinmæði og tillitssemi.

Nemendur læra mismunandi aðferðir í textílmennt og fá þjálfun í að nota áhöld og verkfæri. Áhersla verður lögð á umgengni og frágang. Unnið verður m.a. með munsturgerð, vefnað, ullarþæfingu, útsaum, vélsaum og garnvinnu ýmiskonar.

**Námsefni:** Ýmis verkefni frá kennara.

**Námsmat:** Samskipti við kennara og samnemendur, verklag og viðleitni, frágangur og skil á verkefnum.

**Kennari:** Þórey Birna Jónsdóttir

## Smíðar

**Markmið.** Nemendur geti:

- Unnið eftir einföldu ferli
- Unnið einföld verkefni í hópi
- Gengið frá eftir vinnu sína
- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína

### Kennslufyrirkomulag

Bein kennsla, einstaklingskennsla, sýnikennsla og verklegar æfingar.

**Námsgögn:** Efni og verkefni frá kennara,

**Kennsluaðferðir:** Bein kennsla, einstaklingskennsla, sýnikennsla og verklegar æfingar.

**Námsmat:** Við námsmat verður tekið tillit til vandvirkni, vinnusemi og frumkvæði í vinnu.

**Kennari:** Þorvaldur Benediktsson

## Tónmennt

**Markmið:** Að nemandi læri að þekkja algengustu tónlistartákn og öðlist færni í að nota líkama og rödd við tónlistarflutning. Í 4. bekk er byrjað að kynna helstu klassísku tónskáldin kynnt fyrir nemendum og nemendur læra um hvernig tónlist þeirra hefur þróast fram á okkar tíma. Í 6. bekk er byrjað með námsefni sem heitir Hljóðspor sem fjallar um hvernig tónlistarsköpum á tímum þrælahalds hefur þróast fram á okkar daga, og er unnið með þetta námsefni í 7. bekk líka ásamt fleiru sem kennari og nemendur vinna að saman í tímum. Að nemandi þekki hin ýmsu hljóðfæri og tónlistarstefnur ýmissa landa.

**Kennslufyrirkomulag:** Nemendur í 2.–7. bekk eru í Tónmennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Nemendur vinna oft saman í hópum og gera margvísleg verkefni tengd tónlist t.d. hlustun, verkefnavinna, tónsköpun með hljóðfærum, söngur og dans.

**Námsefni:** Í 2.– 7. bekk eru lagðar til grundvallar námsbækurnar, tónmennt 1 – 4, Leikum og syngjum, Það var lagið, Tónlistarprautir, Ópus 1, Hljóðspor, Tónlist og líkaminn, Tónlist og umhverfi og efni af nams.is og verkefni sem kennari útbýr.

**Námsmat:** Nemendur í 2.– 7 bekk taka ekki próf heldur er gefin umsögn sem er byggð á vinnu og hegðun í tímum.

**Kennari:** Drífa Sig.

## Upplýsinga- og tæknimennt

### Markmið:

- Að gera nemendur færa um að nýta sér tölvur í skólastarfi.
- Að nemandinn noti rétta fingrasetningu og líkamsbeitingu við tölvuvinnu.
- Að nemandinn verði fær um að nýta sér tölvur til gagns og gamans í námi sem og almennri leit eða nýtingu upplýsinga.
- Að nemendur kunni að ræsa og ganga frá tölvu og nota lykilorð við aðgang.
- Að nemandinn læri að vinna í ýmsum forritum sem þjálfa ýmsa þá þætti sem nemendur eru að fást við í skólanum.

**Kennslufyrirkomulag:** Ein kennslustund í viku verður tileinkuð upplýsinga- og tæknimennt en reynt verður að flétta og nýta þessa tækni sem mest inn í annað nám nemenda svo að þetta verði sem eðlilegastur þáttur hins daglega lífs. Einnig læra nemendur á nokkur kennsluforrit. Nemendur halda áfram að kynna ritvinnsluforritum eins og t.d. Word og vinnu á veraldarvefnum.

**Námsefni:** Verkefni í Word, Fingrafimi, Fingraleikir, ýmis tölvuforrit, veraldarvefurinn og fleiri verkefni í tengslum við aðra vinnu.

**Námsmat:** Þátttaka og verkefnavinna verður metin til umsagnar.

**Kennari:** Fanney Ósk Ríkharðsdóttir