

2. bekkur

Ferilmöppur

Haldið verður áfram að safna í ferilmöppuna verkefnum sem nemendur vinna í vetur. Stefnt er að því að mappa fylgi nemendum upp í 10. bekk. Notkun ferilmöppu hefur það að markmiði að virkja nemendur í eigin námi svo þeir öðlist aukið sjálfstæði með því að setja sér markmið og meti frammistöðu sína og eru verkefnin sem sett eru þar inn sýnishorn af þeirri vinnu. (Ellmin 1999)

Heimanám / skólanám

Foreldrar barna í grunnskóla bera ábyrgð á námi og ástundun barna sinna. Heimilin geta hjálpað börnunum gríðarlega með lestrarþjálfun, samskipti og heilsueflandi lífshætti sem styrkja börnin í námi sínu í skólanum. Hvíld, mataræði, vangaveltur um tilfinningar eða lausnir mála, jákvæðni, hugarró og hvernig á að taka þátt í daglegu lífi eru mikilvægir þættir sem börnin læra heima og í skólanum. Börnin læra margt af því að fá **tækifæri**: fyrst til að fylgjast með, svo undir **leiðsögn** fullorðinna og síðan á **eigin ábyrgð**. Stundum þarf að endurmeta, breyta lítillega og æfa eitthvað betur áður en börn geta borið ábyrgð sjálf. **Endurtekning** er oft nauðsynleg til að ná góðum tókum á nýrri færni. Góð samvinna milli heimilis og skóla og stuðningur við börnin á báðum stöðum er því lykilatriði sem stuðlar að vellíðan barna og sterkari sjálfsmynd þeirra.

Heimanám í vetur tengist aðferðum Byrjendalæsis og verður með ýmsu móti. Lögð er áhersla á að skapa stund þar sem nemendur og foreldrar geta skoðað, lesið, skrifað, spjallað eða spilað saman til að vinna enn frekar að markmiðum námsefnisins. Ekki er gert ráð fyrir miklu heimanámi, um 1-2 sérstök verkefni á viku eða færri, en þar að auki er **heimalesturinn** sérlega mikilvægur að lágmarki 10-15 mínútur daglega, einkum upphátt, hvort sem aðeins er um að ræða að þekkja og finna ákveðin orð eða stauta sig í gegnum texta eftir því sem barnið hefur tók á. Foreldrar og nemendur eru hvattir til að nýta öll möguleg tækifæri heima til að lesa, skrifa og spjalla saman til að auka orðaforða, eftirtekt, færni og skilning.

Vinnustund

Á stundatöflu vetrarins bera margir tímar hjá umsjónarkennara heitið *Vinnustund*. Í þessum tímum er samþætt kennsla í íslensku, stærðfræði, tölvu og vali þar sem nemendur vinna oft í stöðvavinnu, hver á sínu róli.

Dans

Markmið:

- Að veita nemendum tækifæri til að hreyfa sig í takti við tónlist og önnur hljóð.
- Að átta sig á og kanna mismunandi rými fyrir dansspuna.
- Að efla félagsþroska nemenda í gegnum dans.
- Að nemendur læri grunnspor ýmissa dansa, s.s. spuna, hópdansa, samkvæmisdansa, íslenska og erlenda þjóðdansa, kúrekadansa, hip hop o.fl.

Kennslufyrirkomulag: Í vetur verða 1. og 2. bekkur saman í dansi eina kennslustund í viku. Lögð verður áhersla á líkamstjáningu, ýmsar hreyfingar, fjölbreytta dansa og að nemendur læri grunnkurteisireglur í dansi einstaklingslega, í hópum og þar sem „par“ dansar saman.

Námsefni: Alls kyns tónlist, myndbönd o.þ.h.

Námsmat: Þátttaka nemenda í hverri kennslustund verður metin ásamt kurteisi við dansfélagi.

Kennari: Michelle Mielnik

Enska

Markmið: Að nemendur

- geri sér grein fyrir mikilvægi enskunáms.
- þjálfist í að nota einfaldar hversdagslegar setningar.
- geti sungið einfalda texta á ensku.
- kunni að segja heiti bókstafa á ensku.

Kennslufyrirkomulag: Enskukennsla verður samþætt textum / bókum með margvíslegum aðferðum í anda byrjendalæsis. Kennslan fer fram með leikjum, söngvum, spilum en einnig með munnlegum og skriflegum æfingum. Reynt verður að vinna ýmis verkefni í samstarfi við enskumælandi bekk erlendis.

Námsefni: Valin verkefni af netinu og frá kennara og valdir textar eða sögur á ensku. Ýmsir leikir.

Námsmat: Þátttaka metin til umsagnar. Sjálfsmat nemenda þegar við á.

Kennari: Hjördís Marta Óskarsdóttir

Félagsstarf

Markmið: Að efla félagsþroska nemenda.

Kennslufyrirkomulag: Félagsstarfið er í Fellaskóla fyrir nemendur í 1. – 4. bekkjum á miðvikudögum kl. 14.50-15.30 og fimmtudögum kl. 14.10-14.50. Viðfangsefnin eru fyrst og fremst leikir af ýmsu tagi, bæði úti og inni. Það er ekki skyldumæting í félagsstarf, en foreldrar þurfa að skrá barn sitt í félagsstarf og láta vita ef barnið á ekki að mæta af einhverjum ástæðum.

Umsjón: Sigurrós og Kristín Hrönn á miðvikudögum og Ingibjörg Ásta og Kristín Hrönn á fimmtudögum.

Heimilisfræði

Markmið: Að nemandi

- sýni hjálpssemi og tillitsemi og vinni með gleði og jákvæðu hugarfari.
- læri um góðar og slæmar örverur, um gagnsemi gersveppa við brauðgerð og hvað fæðuflokkarnir heita.
- þjálfist í borðsiðum, handþvotti, uppþvotti og að ganga frá eftir sig,
- þekki einföld eldhúsáhöld og geti notað þau.
- geti mælt í heilu og hálfu með dl-máli og mæli msk., tsk, ½ tsk. og ¼ tsk.
- læri að fara eftir einföldum uppskriftum og að skera og hreinsa ávexti og grænmeti með hníf.
- temji sér að hugsa um umhverfið og nota lítið af efnum sem spilla umhverfi.
- læri að til eru hollar og óhollar fæðutegundir og að sumar þeirra skemma tennur.

Kennslufyrirkomulag: 2. bekkur er í tvöföldum tíma aðra hverja viku

Námsgögn: Heimilisfræði 2 og efni frá kennara.

Kennsluaðferðir: Verklegar æfingar, sýnikennsla og umræður.

Námsmat: Umsagnir þar sem metin er vinna í tímum, verkefni, bókleg eða munnleg, frágangur og hegðun.

Kennari: Ingiborg Jóhanna Kjerúlf

Íslenska

Markmið:

- Að nemendur haldi áfram að ná aukinni færni í lestri þar sem áhersla er lögð á hljóðgreiningu, lesskilning og lestrarhraða, skrift, ritun, málfræði, hlustun og framsögn.
- Að nemendur æfist í að lesa upphátt og í hljóði.
- Að nemendur fái áhuga á að lesa sér til ánægju og temji sér sjálfsaga við nám.
- Að nemendur þjálfist í að tengja lestur, ritun og talað mál.
- Að nemendur kynnist sögum og ljóðum eftir innlenda og erlenda höfunda.

Kennslufyrirkomulag: Notaðar eru fjölbreyttar aðferðir Byrjendalæsis. Unnið með ýmsa texta (sögur, ljóð og annars konar texta) á margvíslegan hátt. Hlustum á sögur, lesum saman eða hvert fyrir annað, vinnum með lykilorð í texta, ræðum um orð og innihald texta, skrifum sögur og segjum frá. Áhersla er lögð á stöðvavinnu þar sem unnið er að því að nemendur læri sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur vinna undir leiðsögn kennara, einstaklingslega, tveir saman eða í hóp.

Námsefni: Bækur með gæðatexta og textar úr ýmsum áttum og verkefni frá kennara út frá þeim. Lestrarbækur sem hæfa hverjum og einum, frjálislestrarbækur, léttlestrarbækur, ýmsar ljóðabækur og spil.

Námsmat: Nemendur meta sig að hluta sjálfir. Frammistöðumat jafnóðum og umsögn frá kennara.

KennaRi: Helena Rós Einarsdóttir

Íþróttir

Markmið:

- Að nemendur fái mikla og góða hreyfingu í hverjum tíma
- Að þjálfarar samhæfingu nemenda
- Að nemendur þjálfist í grunnhreyfingum og í notkun ýmissa áhalda.
- Að nemendur vinni saman og eflist í samskiptum og samvinnu.

Kennslufyrirkomulag: Ýmsir leikir og æfingar sem auka líkamsvitund, félags- og tilfinningaþroska. Einnig verður reynt að kynna allar helstu íþróttagreinar sem þekktar eru á Íslandi.

Við **námsmatið** verður tekið tillit til:

- Virkni nemenda í tímum

- Hvort nemendur taki tillit hver til annars og geti unnið í hópum
- Hvernig nemendum gengur að fylgja fyrirmælum og fara eftir reglum, t.d. í leikjum.
- Hegðunar og framfara.

Fjöldi kennslustunda á viku: 2

Kennari: Kristján Freyr Óðinsson

Lestrarpróf

Markmið: Að nemendur

- geti fylgst með árangri í leshraða, öryggi, nákvæmni og síðar framsögn.
- fái tækifæri til að setja sér markmið í lestri í samráði við kennara.

Fyrirkomulag: Nemendur fara í sérstök lestrarpróf 2-3 sinnum á ári. Byrjað er á því að fara yfir árangur frá síðasta prófi og markmið sem sett voru þá. Í hraðaprófi lesa nemendur texta upphátt fyrir kennara í 2 mínútur. Hraði er mældur í orðum og atkvæðum á mínútu. Fyrir nákvæmni og öryggi er tekið til greina hvernig nemandi les, endurtekningar, hik, villur, leiðréttingar o.þ.h. Kennari og nemandi fara saman yfir stöðuna strax og setja sér markmið fram að næstu önn. Eftir að nemandi hefur náð 250-280 atkvæðum á mín. í leshraða (200-250 hjá nemendum með lestrarörðugleika) einbeitir hann sér frekar að framsögn/upplestur. Þá er áhersla lögð á skýrleika, hæfilegan hraða, leiklestur og svo innlifun og hrynjanda í ljóðalestri. Síðar bætast við augnsamband og líkamsstaða. Rætt er við nemandann um áframhaldandi æfingar og nýtt markmið sett.

Námsefni: Textar á lesfimiþrófum frá Menntamálastofnun (Lesfimiþróf Lesferils), ýmis ljóð og bækur valdar af kennara til upplestrar. Viðmið leshraða í Fellaskóla fyrir lok 2.bekkar eru 50-100 atkvæði á mínútu.

Námsmat: Allar niðurstöður verða birtar foreldrum jafnóðum og hver bekkur hefur verið prófaður.

Kennari: Michelle Mielnik

Lífsleikni - útinám

Markmið:

- Að efla tilfinningaþroska og samskiptahæfni nemenda.
- Að nemendur læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðru fólki og umhverfi sínu.

Kennslufyrirkomulag : Fastir útitímar á mánudögum kl. 10:40-12:00 óháð veðri og vindum, annar tíminn er val og hinn lífsleikni. Njótum þess sem náttúran og við sjálf höfum upp á að bjóða í sátt og samlyndi. Farið verður í vettvangsferðir, skoðunarferðir, rannsóknarleiðangra, nánasta umhverfi rannsakað og nýtt eftir því sem við á. Farið verður í leiki, bæði nýja og gamla. Unnin verkefni sem tengjast námsefninu og rætt um það sem upp kemur í fréttum og samskiptum nemenda.

Að öðru leyti fléttast lífsleikni inn í allt skólastarfið.

Námsmat: Þátttaka nemenda í umræðum, samvinnuhæfni og virkni verður metin jafnóðum. Umsögn frá kennara, nemendamat og jafningjamat.

Kennari: Helena Rós Einarsdóttir

Myndmennt

Markmið :

- Að nemandi vinni myndræna frásögn út frá umhverfi og ímyndunum.
- Að nemandi noti fjölbreytileg efni, verkfæri og aðferðir við myndsköpun.
- Að nemandi læri um 6-litahringinn og um hugtökin, frumlitir, grunnform, línu og áferð og noti þau í myndum.
- Að nemendi læri að ganga vel um myndir, efni og áhöld

Kennslufyrirkomulag: 2. bekkur er einn tíma á viku í myndmennt en þó getum við stundum lokið við myndirnar í vinnustund sem er tíminn á eftir.

Námsgögn: Verkefni frá kennara, Markviss myndörvun, Myndmennt 1, Internetið og efni til myndsköpunar.

Kennsluaðferðir: Sköpun, sýningar, hópverkefni, tjáning, námsleikir.

Námsmat: Umsagnir þar sem metin er vinna í tímum, verkefni, bókleg eða munnleg, frágangur og hegðun.

Kennari: Halla Helgadóttir

Vinnustund.

Markmið:

Að nemendur þjálfist í að spila og læri bæði að vinna og tapa.

Kennslufyrirkomulag: 2. bekkur er í þessum tímum eftir úti og inni frímíúturnar á miðvikudögum. Oftast munum við spila en stundum þurfum við að ljúka við myndirnar var verið að vinna í myndmennt.

Kennari Halla Helgadóttir

Náttúrufræði

Markmið:

- Að nemendur verði læsir á umhverfi sitt, kannist við t.a.m. ýmis veðurfyrirbrigði, stað- og farfugla, tré og plöntur.
- Að nemendur læri að spyrja spurninga og geri tilraunir til að fræðast betur um viðfangsefnið.
- Að nemendur læri um mannlíkamann.
- Að nemendur kynnist undrum himingeimsins.

Kennslufyrirkomulag: Samkennsla með 2. bekk. Unnið verður út frá texta Komdu og skoðuðu bókanna með ýmsum hætti. Gerðar verða litlar tilraunir í tengslum við viðfangsefnið hverju sinni og rætt um þær. Farið verður út þar sem náttúran umhverfis skólann er skoðuð.

Námsefni: Komdu og skoðuðu; Líkamann og Himinngheiminn. Fuglavefurinn og valin verkefni.

Námsmat: Þátttaka og verkefnavinna metin til umsagnar.

Kennari: Harpa Rós Björgvinsdóttir

Samfélagsfræði

Markmið:

- Að auka vitund og þekkingu nemenda á Íslandi sem heild og því sem einkennir það frá öðrum löndum.
- Að nemendur kynnist völdum persónum úr Íslendingasögunum.
- Að nemendur skoði hvernig árstíðaskipti/veður hefur áhrif á líf okkar.

Kennslufyrirkomulag: Unnið út frá söguaðferðinni og aðferðum byrjendalæsis. Texti/saga lesin og unnið út frá því efni. Nemendur læra með því að skoða, spyrja, ræða og tjá sig um málefnið. Farið er í leiki, sögur lesnar, unnið að ýmiskonar rannsóknum og athugunum, byggt, teiknað, litað, límt og klippt. Samkennsla með 3. bekk.

Námsefni: Komdu og skoðuðu land og þjóð, Komdu og skoðuðu landnámið, efni og verkefni frá kennara, íslendingasögur og fleira tiltækt.

Námsmat: Lagt verður mat á vinnu og virkni nemenda.

Kennari: Helena Rós Einarsdóttir

Stærðfræði

Markmið:

- Að nemendur nái góðum tókum á grunnaðferðunum sem áframhaldandi stærðfræðináms byggist á og læri að nota táknmál stærðfræðinnar og tengja það daglegu lífi.
- Að stuðla að skapandi hugsun og sjálfstæði hjá nemendum á sviðum er tengjast stærðfræðinni.
- Að gera sér grein fyrir hugtakanotkun í stærðfræði.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur vinna fjölbreytt stærðfræðiverkefni. Þeir ræða um og útskýra viðfangsefnið og nota þau hjálpargögn sem þroski þeirra og geta leyfir. Í þrautalausnum skrá nemendur lausnir sínar niður með texta, myndum og táknum.

Námsefni: Sproti 2a og 2b æfingahefti. Ýmsar þrautir, spil og verkefni frá kennara. Kennsluforrit. Dæmi um viðfangsefni: tími, peningar, stærri tölur, mælingar, samlagning, frádráttur og mengi.

Námsmat: Nemendur meta sig að hluta sjálfir. Frammistöðumat jafnóðum og umsögn frá kennara.

Kennari: Helena Rós Einarsdóttir

Sund

Markmið: Nemendur auki líkamsvitund og hreyfiþroska. Læri flot á bringu og baki. Geti kafað og blásið frá í vatni. Armtök í bringusundi og skriðsundi, einnig fótatök í skólabaksundi.

Kennslufyrirkomulag: Leikir og þrautir ásamt æfingum sem leiða til aukinnar sundfærni

Námsmat: Áhugi, virkni, hegðun, 2. sundstig.

Kennari: Kristján Freyr Óðinsson

Textílmennt

Markmið: Að þjálfar nemendur í fínhreyfingum. Að nemendur læri að þekkja mismunandi aðferðir og efni og vinni tengd verkefni. Að efla hugmyndaflug og sköpunarhæfileika nemenda. Að efla samstarfsvilja og sjálfstraust nemenda.

Kennslufyrirkomulag: Áhersla verður lögð á einstaklingsvinnu sem og samvinnu nemenda sem byggir á samstarfi við aðra, þolinmæði og tillitssemi.

Nemendur læra mismunandi aðferðir í textílmennit og fá þjálfun í að nota áhöld og verkfæri. Áhersla verður lögð á umgengni og frágang. Unnið verður m.a. vefnað, ullarþæfingu, útsaum, taubrykk, vélsaum og garnvinnu ýmiskonar.

Námsefni: Ýmis verkefni frá kennara.

Námsmat: Samskipti við kennara og samnemendur, verklag og viðleitni, frágangur og skil á verkefnum.

Kennari: Þórey Birna Jónsdóttir

Tónmennt

Markmið: Að nemandi læri að þekkja algengustu tónlistartákn og öðlist færni í að nota líkama og rödd við tónlistarflutning. Í 4. bekk eru helstu klassísku tónskáldin kynnt fyrir nemendum og nemendur læra um hvernig tónlist þeirra hefur þróast fram á okkar tíma. Í 6. bekk er byrjað með námsefni sem heitir Hljóðspor sem fjallar um hvernig tónlistarsköpum á tímum þrælahalds hefur þróast fram á okkar daga, og er unnið með þetta námsefni í 7. bekk líka ásamt fleiru sem kennari og nemendur vinna að saman í tímum. Að nemandi þekki hin ýmsu hljóðfæri og tónlistarstefnur ýmissa landa.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur í 1 – 6. bekk eru í Tónmennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Nemendur vinna oft saman í hópum og gera margvísleg verkefni tengd tónlist t.d. hlustun, verkefnavinna, tónsköpun með hljóðfærum, söngur og dans.

Námsefni: Í 1 – 6. bekk eru lagðar til grundvallar námsbækurnar, tónmennt 1 – 4, Leikum og syngjum, Það var lagið, Tónlistarþrautir, Ópus 1, Hljóðspor, Tónlist og líkaminn, Tónlist og umhverfi og efni af nams.is og verkefni sem kennari útbýr.

Námsmat: Nemendur í 1 – 6. bekk taka ekki próf heldur er gefin umsögn sem er byggð á vinnu og hegðun í tímum.

Kennari: Drífa Sig.

Upplýsinga- og tæknimennt

Markmið:

- Að gera nemendur færa um að nýta sér tölvur í skólastarfi.
- Að nemendur læri frumatriðin í notkun fingrasetningar.
- Að nemendur þekki ýmsa möguleika í vinnslu ritskjala (Word).
- Að nemendur kunni að ræsa og ganga frá tölvu og nota lykilorð við aðgang.
- Að nemendur haldi áfram að kynnst Veraldarvefnum og möguleikum hans sér til fróðleiks og skemmtunar.

Kennslufyrirkomulag: Nemendur vinna sjálfstætt eða tveir saman í tölvu. Verkefni unnin í tengslum við það sem verið er að fást við í náminu hverju sinni, bæði í stöðva vinnu og í sérstökum tölvutímum.

Einnig vinna nemendur með nokkur kennsluforrit, Fingrafimi auk annarra kennsluforríta. Netið kynnt fyrir nemendum og möguleikar þess til fróðleiks og skemmtunar.

Námsefni: Ýmis tölvuforrit svo sem kennsluforrit, leikir, teikniforrit, excel og Word.

Námsmat: Lagt verður mat á vinnuframlag nemenda.

Kennari: Helena Rós Einarsdóttir