



Kennsluáætlun skólaárið 2023-2024

yngsta stig: 1.-4.b.

Námsgrein: Samþættar námsgreinar – lotur vetrarins

Námsmat / hæfnimat: Í hverri lotu er sjálfsmat nemenda og símat/leiðsagnarmat kennara og nemenda í samstarfi ásamt verkefnavinnu nemenda í vinnubók sinni. Að auki verður stundum notast við jafningjamat, skriflega eða munnlega texta eða upptökur.

Kennsluaðferðir og skipulag: Námsefni sem hér er nefnt er grunnefni, en notast er einnig við margs konar bækur, rafrænt efni, leiki o.fl. í kennslunni. Tengt er við viðmið um lykilhæfni, íslensku og stærðfræði **í öllum lotum**, auk tenginga við ensku, náttúrufræði og aðrar námsgreinar. En hér eru skráð þau hæfniviðmið úr Skólanámskránni sem höfð eru sérstaklega til hliðsjónar við vinnu í hverri lotu. Einnig er rætt í hverri lotu um tengingar við einkunnarorð skólans um siðvit, bókvit og verkvit auk Heimsmarkmiða. Með fyrirvara um breytingar á áherslum, t.d. þegar aðstæður í samfélaginu eða spurningar nemenda skapa nýja tengingu sem leiðir okkur í aðra átt um sama viðfangsefnið.

Tímabil	Markmið/ Hæfniviðmið (að nemendur geti...)	Verkefni/ Viðfangsefni	Námsefni/ kennsluefni
ágúst / september	<ul style="list-style-type: none">bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan siggert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar má efla sig betursagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum og áhugamálum	sjálfsmýndin: styrkleikar, líðan, jákvætt hugarfar	Hver er ég? Sigríður Birna Bragadóttir

<p>september / október</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp einföld myndrit • gert sér grein fyrir hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða • leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, s.s. margræðni orða, kyn og tölu • bætt við orðaforða sinn á íslensku í tengslum við þau viðfangsefni sem tekin eru fyrir hverju sinni • tekið eftir, skoðað og rætt atriði í umhverfi sínu • gert sér grein fyrir samspili manns og náttúru • lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu • gert sér grein fyrir því að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans og hann getur haft stjórn á sumum en ekki öllum • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni • endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. • greint frá mismunandi efnum og tækjum sem notuð eru, sýnt réttar vinnustellingar og góða umgengni. • greint og rætt viðfangsefni sitt og notað til þess algeng hugtök. 	<p>dýr og gróðurlendi á Íslandi</p>	<p>Helgi skoðar heiminn (og bókaflokkurinn Milli himins og jarðar)</p>
--------------------------------	---	---	---

<p>október/ nóvember</p>	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt og fundið helstu einingar málsins, s.s. bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða • sett í samhengi mismunandi ástand algengra efna og eiginleika þeirra. • sagt frá dæmum um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. • lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og hvernig sólin og hitastig tengist daglegu lífi. • rætt um Heimsmarkmiðin, tilgang þeirra og leiðir sem stuðla að bættu umhverfi og samfélagi manna. • greint frá eftirminnilegum atburði, lýst ákveðnu fyrirbæri og endursagt efni sem horft eða hlustað hefur verið á eða lesið um. • notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni. • leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu og notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga. • gert sér grein fyrir því að mörg algeng orð í erlendum málum eru lík eða skyld orðum sem hann þekkir á máli sínu. • áttað sig á notagildi landakorta. • Nemandi getur skipulagt vinnu sína vel og beitt nokkrum aðferðum og tækni í sjálfstæðri og skapandi vinnu. 	<p>hímingeimurinn</p>	<p>Stjörnusiglingin Áslaug Jónsdóttir</p>
------------------------------	--	-----------------------	---

<p>nóvember/ desember</p>	<ul style="list-style-type: none"> • átta sig á því að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum m.t.t. uppeldis, trúar, siða, venja o.fl. • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna • rætt um réttindi sín og skyldur í samfélaginu og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans og hann getur haft stjórn á sumum en ekki öllum • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi, s.s. verðgildi peninga • ...endursagt efni sem horft eða hlustað hefur verið á eða lesið um • staðið fyrir máli sínu á sanngjarnan og uppbyggilegan hátt • lýst einkennum íslenskrar og erlendrar menningar í samhengi við verkgreinar og hvaða áhrif hún hefur á daglegt líf. • útskýrt hvað felst í heilbrigðum lífsháttum, tengslum þeirra viðheilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari 	<p>Börn í heiminum SOS jóladagatal</p>	<p>Barnasáttmálinn / Öll með tölu Kristin Roskifte</p>
-------------------------------	---	--	--

<p>jan./feb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann kunni skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi fólks sem tala önnur tungumál, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á því hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu. • gert sér grein fyrir því að mörg algeng orð í erlendum málum eru lík eða skyld orðum sem hann þekkir á máli sínu. • unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að og greint frá þörf, fundið lausn, hannað afurð og komið á framfæri. • dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar • lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, s.s. einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. • samið texta frá eigin brjósti, s.s. sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. • valið sér lesefni sem hæfir lestrarargetu til ánægju og skilnings, s.s. sögur, ljóð og fræðandi efni. • áttað sig á notagildi landakorta. • sagt frá dæmum um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif. • sett sig í spor annarra. • rætt um réttindi sín og skyldur í samfélaginu og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. • áttað sig í gildi jafnréttis í daglegum samskiptum og að jafnt þýðir ekki endilega nákvæmlega eins. 	<p>saga mannkyns</p>	<p>Komdu og skoðaðu sögu mannkyns</p>
------------------	--	----------------------	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. • nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. • greint hagnýtingu og nýsköpun í verkefnum og rætt af sjálfstæði mögulegar lausnir • lýst einkennum íslenskrar og erlendra menningar í samhengi við verkgreinar og hvaða áhrif hún hefur á daglegt líf. 		
feb./mars	<ul style="list-style-type: none"> • valið sér lesefni sem hæfir lestrarargetu til ánægju og skilnings, s.s. sögur, ljóð og fræðandi efni. • beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. • nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. • beitt skýrum og áheyrilegum framburði. • tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hóp. • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva. • tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar á ensku. 	áhugamálsloata nem. / Árshátíð	Nemendur velja bók/texta í samráði við kennara í tengslum við áhugamál.

<p>apríl/maí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt og fundið helstu einingar málsins, s.s. bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. • sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða. • gert greinarmun á náttúrulegum efnum og gerviefnum. • sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt. • notað tugakerfisrithátt. • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu (og námundun). • gert sér grein fyrir samspili manns og náttúru. • komið auga á þarfir eða vandamál í umhverfi sínu. • gert sér grein fyrir hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða • tjáð sig með vinnuteikningu, útfært eigin hugmyndir og unnið eftir hönnunarferli. 	<p>jarðlög og steinar</p>	<p>Fjallganga Tómas Guðmundsson</p>
------------------	--	---------------------------	---