



Sjálfsmatsskýrsla vor 2026

Unnið út frá innra mati skólaárið 2025 – 2026



Anna Birna Einarsdóttir skólastjóri

Margrét Dögg Guðgeirsdóttir Hjarðar aðstoðarskólastjóri

Inngangur

Innra mat er fagleg ígrundun, gagnasöfnun og greining á gögnum um skólastarfið í þeim tilgangi að leggja mat á hversu vel hefur tekist að ná þeim markmiðum sem skólastarf byggir á samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla og námskrá skólans.

Megin spurningar í innra mati eru; Hversu vel stöndum við okkur? Hvernig vitum við það? Hverjir eru okkar styrkleikar og helstu tækifæri til umbóta? Markmiðið með innra mati er að bæta nám nemenda, verða sterkari skóli, efla fagmennsku kennara og bæta námsárangur nemenda.

Fellaskóli er grunnskóli fyrir börn í 1. – 10. bekk. Hann er einn af fimm grunnskólum í Múlaþingi sem saman stendur af Borgarfirði eystra, Djúpavogi, Egilsstöðum, Fellabæ og Seyðisfirði. Grunnskólinn á Borgarfirði eystra er rekinn sem deild undir Fellaskóla og nemendur þar stunda nám í Fellaskóla einn dag í viku. Fellaskóli starfar samkvæmt lögum um grunnskóla 91/2008.

Frá skólaárinu 2019 – 2020 starfa kennarar og annað starfsfólk skólans í teymum. Þannig er stundatafla hvers teymis fyrir sig samfelld og eins þannig að auðvelt er að blanda upp hópum þvert á árganga innan hvers teymis. Í hverju teymi starfa umsjónarkennarar og þeir sem koma að nemendum s.s. sérkennarar, þroskajálfi og stuðningsfulltrúar.

Kennslan í skólanum tekur mið af viðmiðunarstundaskrá en mismunandi áherslur eru á stigunum. Séráherslur skólans eru útinám. Við leggjum áherslu á lestur, leiðsegjandi námsaðstæður og samræður, vellíðan nemenda og starfsfólks. Við vinnum með árstíðarbundin þemaverkefni og leggjum mikið upp úr sjálfbærni og hlutverki okkar sem ábyrgir einstaklingar á jörðinni.

Skólaárið 2025– 2026 voru 83 nemendur í Fellaskóla og kynjahlutfall mjög jafnt. Það voru 27 starfsmenn í mismunandi starfshlutföllum.

Á Borgarfirði eystra voru tveir nemendur og einn kennari. Þrjá daga vikunnar sækja þau námið í grunnskólanum á Borgarfirði og tvo daga í viku í Fellaskóla.

Í þessari skýrslu verður sagt frá söfnun gagna og helstu niðurstöðum innra mats út frá viðmiðunartöflu um innra mat skólans árið 2025 – 2026.

Skólanámskrá, t.d. stefna, markmið, inntak, nám og námsmat

Matsþættir	Viðmið	Hvenær metið	Gagnaöflun	Matsaðilar	Niðurstöður
Skólanámskrá, t.d. stefna, markmið, inntak, nám og námsmat	Að skólanámskrá innihaldi allar þær upplýsingar sem þar eiga að vera samkvæmt Aðalnámskrá.	Haust og vor	Rýnihópamat og gátlistar um innihald skólanámskrár og starfsáætlun. Aðalnámskrá grunnskóla og lög um grunnskóla 91/2018	Stjórnendur, kennarar.	Í aðalnámskrá kemur fram hvað á að vera í skólanámskrá. Skólastjórnendur yfirfóru skólanámskrá í júní 2026 og athuguðu hvort allar upplýsingar sem aðalnámskrá grunnskóla segir til um að skuli koma fram séu til staðar. Uppfærð skólanámskrá var birt á heimasíðu mánudaginn 15. júní 2026

Starfsáætlun, t.d. skipulag, verkferlar og stoðþjónusta

Matsþættir	Viðmið	Hvenær metið	Matsaðilar	Niðurstöður
Kemur allt fram í starfsáætlun sem á að koma þar fram samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla? Stjórnskipulag Starfsfólk	Viðmiðið er að allt komi fram í starfsáætlun sem koma skal fram og hún sé sýnileg öllum á heimasíðu skólans.	Að vori	Stjórnendur Fjölskylduráð Múlapings.	Starfsáætlun var unnin af stjórnendum vorið 2026 og skilað inn til nýs fjölskylduráðs sem tók hana fyrir á fyrsta fundi 15. júní 2026. Margrét Dögg fylgdi eftir áætluninni og nefndi helstu áherslur næsta skólaárs: útinám, Heillaspor, Gæði kennslu (myndbandsupptökuverkefni). Þá sé samstarfið við Tónskóla Fellaskóla hið besta og ánægja með það fyrirkomulag.

Skóladagatal Kennsluáætlanir Valgreinar Skólaráð, nemendaráð, foreldrafélag Skólareglur Stoðþjónusta Tómstundir og félagslíf Símenntunaráætlun Rýmingaráætlun Viðbrögð við vá Hagnýtar upplýsingar.				
--	--	--	--	--

Nám og námsárangur

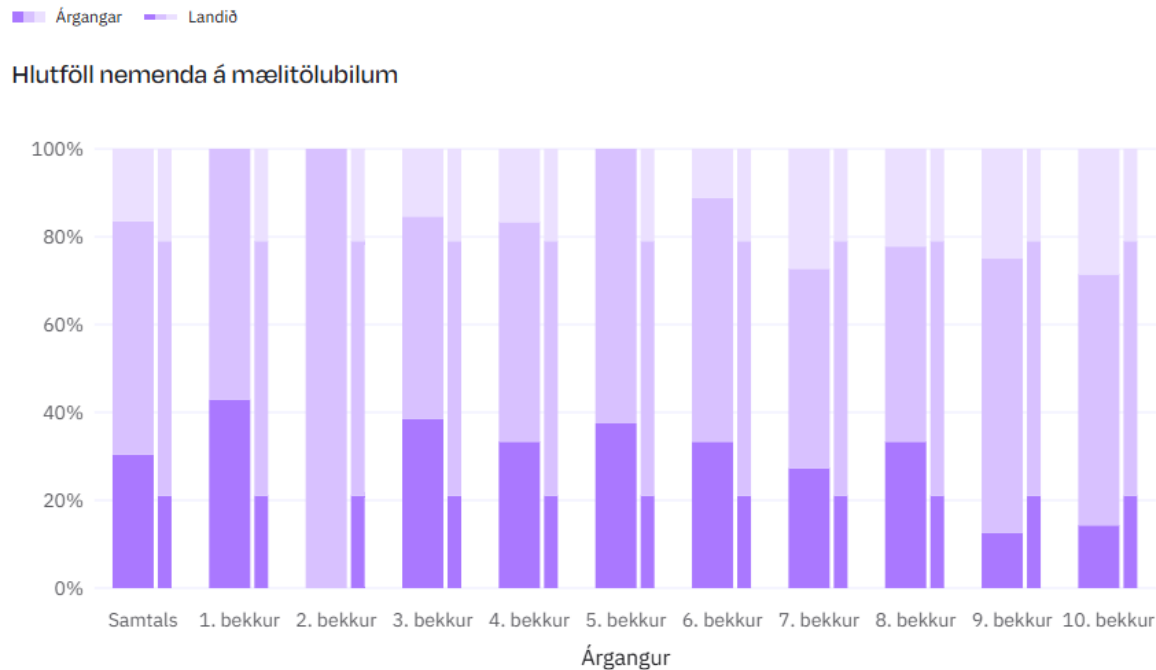
Matsþættir	Viðmið	Hvenær metið	Gagnaöflun	Matsaðilar	Niðurstöður
Inntak náms, árangur og framfarir.	Að nemendur sýni framfarir út frá eigin forsendum.	Allt skólaárið, formlegt og óformlegt. Með könnunum og í daglegu starfi.	Lesfimi og aðrar kannanir frá opinberum aðilum,	Umsjónar-kennarar og sérkennarar	Út frá leiðsagnarnáminu eiga nemendur að geta séð árangur og framfarir í námi. Með áherslum á símat og leiðbeinandi samtöl eflast nemendur í því að nýta styrkleika sína til að ná framförum út frá innri áhugahvöt. Mat okkar er að nemendur fá tækifæri til eflast og sýna framfarir. Í lesfimikönnunum, sem lagðar eru fyrir í september, janúar og maí, sjá nemendur eigin stöðu og setja sér markmið með umsjónarkennara/kennara um hvert eigi að stefna. Sé horft til niðurstaðna árganga má sjá að framfarir í lesfimi eru til staðar, en þó eru flestir árgangar neðan við landsmeðaltalið. Í Skólapúlsinum kemur fram aukning innan skólaársins í þættinum <i>Ánægja af lestri</i> , á meðan lækkar <i>áhugi á stærðfræði</i> og <i>þrautseigja í námi</i> . Nú þegar Matsferill MMS hefur verið lagður fyrir í fyrsta skipti er komið nýtt tækifæri, með þeim niðurstöðum, fyrir starfsfólk skóla og aðstandendur til að styðja við nemendur við að eflast og ná árangri í námi.
Skipulag náms og námsumhverfi.	Að nemendum sé tryggt námsumhverfi við hæfi og að	Allt skólaárið, formlegt og óformlegt.	Nemendakannanir. Skólapúlsinn. Vettvangsathuganir.	Stjórnendur, kennarar, nemendur, foreldrar.	Samkvæmt niðurstöðum Skólapúlsins eru nemendur Fellaskóla virkir þátttakendur í tímum og eru þar yfir landsmeðaltali. Með leiðsagnarnámi og einstaklingsmiðun í námi

	ánægja mælist með skipulag náms.				á að koma á móts við þarfir nemandans. Einnig kemur fram í Skólapúlsinum að nemendum finnst þeir samsamast nemendahópnum betur að vori en að hausti en samband þeirra við kennara minnkar á sama tíma. Einn af þeim þáttum Skólapúlsins sem endurspeglar vinnuandann í skólanum er spurning til nemenda um aga í tímum. Þar liggur Fellaskóli yfir landsmeðaltali og hækkar marktækt frá síðasta skólaári. Það sama má segja um spurninguna <i>Virk þáttaka nemenda í tímum</i>. Að mati nemenda má tíðni leiðsagnarmats vera meiri og þar þurfum við að bæta okkur. Við vinnslu þessarar skýrslu voru niðurstöður Íslensku æskulýðsrannsóknarinnar ekki komnar til okkar.
--	----------------------------------	--	--	--	---

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,6	81	-0,2	4,3	17.832	0,3
1.2. Þrautseigja í námi	4,0	81	-0,1	4,6	17.991	-0,6*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,1	80	-0,2	4,7	18.267	-0,6*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,4	82	0,1	4,6	18.248	-0,2
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,8	83	-	4,8	17.944	0,0
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,7	83	0,0	4,9	18.200	-0,2
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	56,8%	46 _{/81}	-8,5%	73,3%	12786 _{/17790}	-16,5%*
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,1 klst.	45	-0,1 klst.	0,4 klst.	12.747	-0,3 klst.*

Lesfimi lagt fyrir í maí 2026



Samkvæmt niðurstöðum lesfimi sem lagt var fyrir nemendur í maí eru;

- Í 1. bekk 57% nemenda við meðaltal í lesfimi og 43% undir meðaltali miðað við landið.
- Í 2. bekk er aðeins einn nemandi og sá nemandi er við meðaltal samkvæmt landsmeðaltali.
- Í 3. bekk eru 15% nemenda yfir meðaltali, 46% við meðaltal og 38% undir meðaltali.
- Í 4. bekk eru 17% nemenda yfir meðaltali, 50% við meðaltal og 33% undir meðaltali.
- Í 5. bekk eru 63% nemenda við meðaltal, 38% undir meðaltali.
- Í 6. bekk eru 11% nemenda yfir meðaltali, 56% við meðaltal og 33% undir meðaltali.

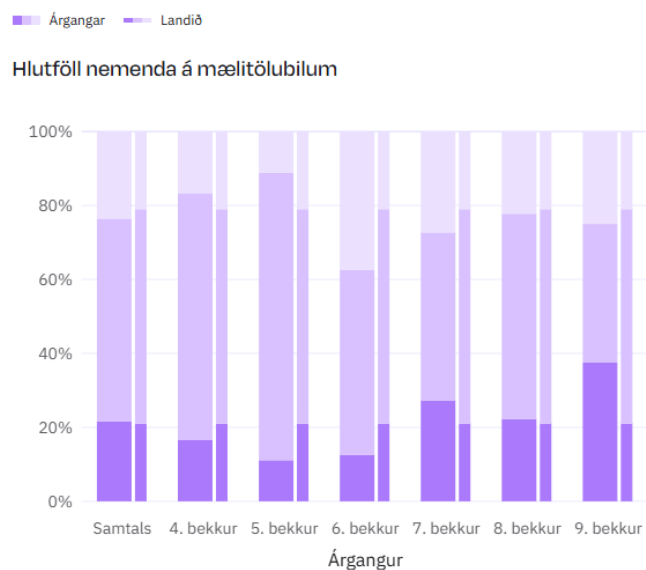
Í 7. bekk eru 27% nemenda yfir meðaltali, 45% við meðaltal og 27% undir meðaltali.

Í 8. bekk eru 22% nemenda yfir meðaltali, 44% við meðaltal og 33% undir meðaltali.

Í 9. bekk eru 25% yfir meðaltali, 63% við meðaltal og 13% undir meðaltali

Í 10. bekk eru 29% yfir meðaltali, 57% við meðaltal og 14% undir meðaltali.

Lesskilningur lagt fyrir í mars 2026



Samkvæmt niðurstöðum lesfimi sem lagt var fyrir nemendur í mars eru;

Í 4. bekk eru 17% nemenda yfir meðaltali, 67% við meðaltal og 17% undir meðaltali.

Í 5. bekk eru 11% nemenda við meðaltal, 28% við meðaltal og 11% undir meðaltali.

Í 6. bekk eru 38% nemenda yfir meðaltali, 50% við meðaltal og 13% undir meðaltali.

Í 7. bekk eru 27% nemenda yfir meðaltali, 45% við meðaltal og 27% undir meðaltali.

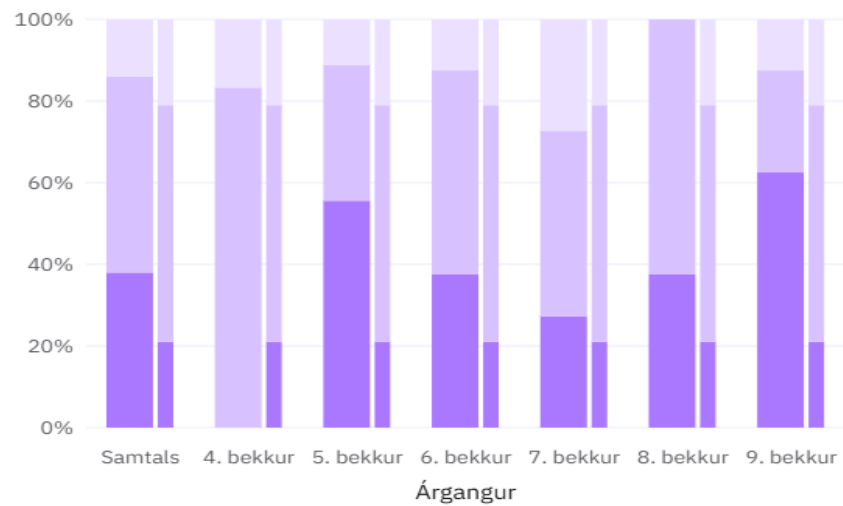
Í 8. bekk eru 22% nemenda yfir meðaltali, 56% við meðaltal og 22% undir meðaltali.

Í 9. bekk eru 25% nemenda yfir meðaltali, 38% við meðaltal og 38% undir meðaltali

Stærðfræði lagt fyrir í mars 2026

Árgangar Landið

Hlutföll nemenda á mælitölubílum



Samkvæmt niðurstöðum stærðfræðikannana sem lagðar voru fyrir nemendur í 4. – 9. bekk í mars eru;

Í 4. bekk eru 14% nemenda yfir meðaltali, 48% við meðaltal og 38% undir meðaltali á landsvísu.

Í 5. bekk eru 11% nemenda yfir meðaltali, 33% við meðaltal og 56% undir meðaltali.

Í 6. bekk eru 13% nemenda yfir meðaltali, 50% yfir meðaltali og 38% undir meðaltali.

Í 7. bekk eru 27% nemenda yfir meðaltali, 45% við meðaltal og 27% undir meðaltali.

Í 8. bekk eru 63% nemenda við meðaltal og 38% undir meðaltali.

Í 9. bekk eru 13% nemenda yfir meðaltali, 25% við meðaltal og 63% undir meðaltali.

Þegar niðurstöður prófanna liggja fyrir á að nota þær inni í skólunum til að tryggja að nemendur fái viðeigandi stuðning í námi.

Við þurfum að greina hvaða nemendur þurfa markvissan stuðning og skýr inngrip. Einnig þarf að veita nemendum sem standa framar auknar og krefjandi áskoranir að fást við.

Markmiðið með þessum könnunum er að tryggja að kennsla og úrræði taki mið af stöðu og framvindu hvers og eins nemenda.

Markmið skólaársins 2026 – 2027

Það ætti að vera markmið á næsta skólaári að bæta námsárangur nemenda og beita til þess gagnrýndum og mælanlegum aðferðum í lestrarkennslu s.s. Pals .

Nýta skal niðurstöður lesfimiþrófanna til að finna hvar skóinn kreppir hjá nemendum sem ekki ná viðmiðum og vinna með markvissum hætti að því að styrkja færni þeirra.

Það sama er að segja um stærðfræðina en hærra hlutfall nemenda er undir meðaltalsviðmiðum á landsvísu í stærðfræði en lesfimi.

Nemendur, líðan, starfsandi og samstarf

Matsþættir	Viðmið	Hvenær metið	Gagnaöflun	Matsaðilar	Niðurstöður
Námshættir og námsvitund	Að nemendur séu meðvitaðir um eigin styrkleika og árangursíkar leiðir til náms.	Haust og vor.	Kennarar, nemendastýrð viðtöl.	Kennarar, skólapúlsinn	Flestum foreldrum finnst agi í skólanum vera góður eða 80% foreldra segja hann hæfilegan. Einnig telja foreldrar þyngd námsefnis vera hæfilega eða tæp 90% foreldra.
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda	Að nemendur finni að rödd þeirra skiptir máli og að þeir séu þátttakendur í ákvarðanatöku um skólastarf og að þeir finni til ábyrgðar í námi.	Vor	Spurningarlistar, skólapúlsinn, starfsmannaviðtöl .	Skólapúls, kennarar.	Á unglingastigi er lögð áhersla á að nemendur séu virkir þátttakendur í eigin námi, beri ábyrgð á eigin vinnu í lotuskipulagi þar sem nemendur skipuleggja sjálfir hvenær og hvernig þeir vinna verkefni.

Stjórnun

	Viðmið	Hvenær metið	Gagnaöflun	Matsaðilar	
Faglegt samstarf	Að starfsfólk finni faglegan stuðning stjórnenda í daglegu starfi og geti ávallt leitað til stjórnenda um fagleg málefni.	Allt skólaárið	Starfsmannaviðtöl og kannanir meðal starfsfólks að vori.	Stjórnendur, kennarar, starfsfólk.	Í ígrundun kennara að loknu skólaári kemur fram að kennarar vilja geta leitað til stjórnenda þegar á þarf að halda með ýmislegt. Og að stjórnendur vísi leiðina þegar svo ber undir. Það kemur einnig fram að kennarar vilja meiri aðkomu stoðþjónustu og stjórnenda í gerð einstaklingsnámskráa og raunverulegum úrræðum inni í skólanum fyrir nemendur með hegðunar- og tilfinningavanda. Í starfsmannaviðtölum kom fram að starfsfólk taldi sig hafa stuðning stjórnenda og sveigjanleika í starfi. Einnig sagðist fólk fá tækifæri til að styrkja sig og efla í starfi með því að taka að sér verkefni og ábyrgð.
Stjórnun grunnskólans	Að almenn ánægja ríki með stjórnun skólans.	Vorönn.	Skólapúlsinn	Skólapúlsinn	Frá skólaárinu 2013 til 2024 – 2025 eru foreldrar ánægðari með stjórnun skólans en landsmeðaltal. Árið 2025 - 2026 eru foreldrar óánægðari með stjórnun skólans. Ekki kemur fram hvað foreldrar eru sérstaklega óánægðir með og því erfitt að bregðast við því.

Áherslur skólans

	Viðmið	Hvenær metið	Gagnaöflun	Matsaðilar	Niðurstöður
Útinám	Að það sé sýnileg umhverfisvitund og sjálfbærni í starfi skólans og vinnu nemenda.	Allt skólaárið.	Greinargerð kennara um vettvangsferðir, útikennslu og tengingu útináms við aðrar kennslugreinar	Kennarar, nemendur.	Á síðasta ári var verkefnastjóri í útinámi sem hélt utan um og skipulagði útinám í öllum skólanum. Hún gerði einnig kennsluáætlun og gagnabanka sem allir gátu sótt hugmyndir og verkefni í. Á þessu skólaári var útinám með mismunandi sniði. Á yngsta – og miðstigi fast í töflu og unnið með markvissum hætti. Á unglingastigi var útinám í ákveðnum lotum s.s.að hausti og vori. Í skólanum vinnum við með endurvinnslu og endurnýtingu efni, reynum einnig að vinna úr náttúrulegum efnivið. Það kemur fram í starfsmannaviðtölum að starfsmenn eru stoltir af útinámi og allir telja það eitt aðal sékenni skólans. Við höfum einnig mjög góða aðstöðu til að sinna útinámi með Verndarsvæðinu.